

Рассмотрена и
рекомендована к
утверждению
педагогическим советом
протокол № 8 от
21.08.2020 г.

Утверждена приказом от
31.08.2021 г. № 145
Директор МБОУ
Клюевской СОШ
_____ Д.О.Ешбагамбетова

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Клюевской средней общеобразовательной школы
Зерноградского района
на 2021-2022 учебный год

Содержание

I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Информационная справка об образовательном учреждении	5
1.3.	Требования к уровню подготовки обучающихся 11 класса в соответствии с ФК ГОС	8
1.4.	Система оценивания результатов освоения обучающимися образовательной программы	12
1.5.	Контроль результатов успеваемости и формы аттестации учащихся	25
1.5.1.		25
II. Содержательный раздел		
2.1.	Общеобразовательные программы	27
2.2.	Содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования	28
2.3.	Программа воспитания обучающихся	53
2.4.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	63
2.5.	Программа мониторинга качества образования	68
III. Организационный раздел		
3.1.	Организация образовательного процесса	70
3.2.	Учебный план МБОУ Ключевской СОШ	71
3.3.	Календарный учебный график	76
3.4.	Система дополнительного образования	76
3.5.	Система условий реализации образовательной программы	78
3.5.1.	Кадровые условия реализации образовательной программы.	79
3.5.2.	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы	90
3.5.3.	Финансовое обеспечение реализации образовательной программы	99
3.5.4.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	101
3.6.4.	Информационно-методические условия реализации образовательной программы	104
3.6.5.	План мероприятий по реализации образовательной программы	112

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ Ключевской СОШ на 2021-2022 учебный год представляет собой комплекс основных характеристик образования на уровне среднего общего образования, включающий содержание образования и условия его реализации.

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ Ключевской СОШ на 2020-2021 учебный год разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);
- Приказа Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74)
- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р).
- Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации).
- Конвенции о правах ребёнка.
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 N 1089).
- Федерального базисного учебного плана общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказа Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки и науки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;
- Приказа Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
- Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ключевской средней общеобразовательной школы Зерноградского района на 2020-2025 годы.

Цели образовательной программы.

Реализация образовательной программы среднего общего образования МБОУ Ключевской СОШ в 2021-2022 учебном году направлена на достижение следующих целей:

- обеспечение равных возможностей получения доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного

- развития Российской Федерации;
- достижение образовательного уровня среднего общего образования, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта;
- освоение познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения;
- предоставление возможности для реализации интереса учащихся к тому или иному учебному предмету;
- совершенствование условий сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся.

Задачи образовательной программы.

Достижение целей образовательной программы связано с решением ряда важных задач:

- ◆ определение содержания образования с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников средней общеобразовательной школы;
- ◆ воспитание социально-адаптированной личности, способной к самоопределению, самовыражению, самореализации в сложных условиях развития современного общества;
- ◆ систематическое повышение профессионализма и совершенствование педагогического мастерства учителей;
- ◆ привлечение в школу молодых специалистов;
- ◆ осуществление образовательного процесса на основе современных информационных технологий;
- ◆ активное внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы:

1. Становление активной адаптивной личности, способной к полноценной жизни и деятельности в меняющихся условиях современного общества.
2. Получение учащимися полноценного качественного образования, отвечающего требованиям государственного образовательного стандарта и социального заказа через овладение:

- ❖ основными предметами учебного плана;
- ❖ дополнительными образовательными программами;

в познавательной деятельности:

- использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.);
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- определение адекватных способов решения задачи на основе алгоритмов и создания алгоритмов творческого и поискового характера;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по критериям;
- умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому;
- выполнение творческих работ, участие в проектной и исследовательской деятельности;

в информационно-коммуникативной деятельности:

- поиск нужной информации, отделение основной информации от второстепенной;
- восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста, информации в различных видах;
- беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста;
- владение монологической и диалогической речью;
- составление плана, тезиса, конспекта, вывода;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика) согласно этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умелое использование Интернет-ресурсов для создания презентаций, подготовки

докладов, рефератов;

в рефлексивной деятельности:

- самостоятельная организация учебной деятельности (целеполагание, планирование и др.);
- владение навыками контроля и оценки своей деятельности;
- поиск и устранение причин возникших трудностей;
- оценивание своих учебных достижений, поведения, психофизиологического состояния;
- соблюдение норм поведения, правил здорового образа жизни;
- оценивание своей деятельности с точки зрения правовых норм, нравственных и эстетических ценностей;
- использование своих прав и выполнение обязанностей;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или профессиональной деятельности.

1.2. Информационная справка об образовательном учреждении

Наименование программы	Образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Клюевская средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма.	муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Тип образовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа
Год основания	1983
Телефон	(86359) 96-1-86
Юридический адрес	347731, Россия, Ростовская область, зерноградский р-н, х. Клюев, ул. Садовая 10а,
Свидетельство о государственной регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	№ 006272340 дата выдачи 05.12.2011 выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой № 17 по Ростовской области, ОГРН 1026100961248
Лицензия	серия 61 № 001244, регистрационный №2213 26 марта 2012 года срок действия лицензии «бессрочно»
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 61АО1 регистрационный № 2617 , дата выдачи 19.05.2015г года по 19.05.2027 года выдан Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области
e-mail	klujev_school19@mail.ru
Адрес сайта	http://klujev_school.nubex.ru
Учредитель	Муниципальное образование, зерноградский район
Исполнители	Педагогический коллектив МБОУ Клюевской СОШ
Режим работы	Пятидневная учебная неделя обучающихся 1-11 классов
Кадровое обеспечение	Всего педагогов основной школы – 18 Высшая квалификационная категория- 5 Первая квалификационная категория – 7

Проектная мощность	300
--------------------	-----

В МБОУ Клюевской СОШ в 2021-2022 учебном году было сформировано 10 класс – комплектов. Средняя наполняемость класса– 10,8 человека.

Социальный мониторинг обучающихся выглядит следующим образом:

№ п/п	Категория учащихся и семей, в которых они проживают	Всего по школе
1	Количество детей	109
2	Многодетные семьи	24
3	Малообеспеченные семьи	22
4	Семьи с детьми – инвалидами	2
5	Семьи с родителями инвалидами	0
6	Семьи с родителями пенсионерами	0
7	Дети, находящиеся под опекой	2
8	Семьи беженцев и вынужденных переселенцев	0
9	Дети - обучающиеся на дому	2
10	Неполные семьи(родит. в разводе или по потере корм.)	11
11	Семьи матерей-одиночек	11
12	Асоциальные семьи	0
13	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН	0
14	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН	0

Юридический адрес школы: 347731 РФ Ростовская область,
Зерноградский район,
х.Клюев
ул. Садовая 10А

Фактический адрес школы: 347731 РФ Ростовская область,
Зерноградский район,
х.Клюев
ул. Садовая 10А

Телефон, факс: (86359) 96-1-86
e-mail: klujev_school19@mail.ru
сайт школы – http://klujev_school.nubex.ru

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования

Русский язык

10 класс

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Уметь:

1) Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.).
В зависимости от коммуникативной задачи:
 - осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
 - осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
 - свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
 - передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
 - использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов).

2) Создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания.

3) Анализ текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;

- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

4) Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- эффективно использовать языковые единицы в речи;

- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

11 класс

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского народа;

- смысл понятий *речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;*

- основные единицы языка, их признаки;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения;

- извлекать необходимую информацию из различных источников;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- использовать приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Литература

10-11 классы

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

Английский язык**10 класс**

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

11 класс

В результате изучения английского языка выпускник должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- * использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;


- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.


Алгебра и начала анализа


10 класс


В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

-  значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

-  значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

-  универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

-  вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра

уметь

-выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах

-проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

-вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь

-определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

-строить графики изученных функций;

-описывать по графику и в простейших случаях по формуле¹ поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

-решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

уметь

-вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

-исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

-вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

11 класс

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

уметь

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

Геометрия 10 класс

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю возникновения и развития геометрии; универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

11 класс

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика и ИКТ

10 класс

знать/понимать

- ✓ основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- ✓ назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- ✓ назначение и функции операционных систем;

уметь

1. оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
2. распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
3. использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
4. оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
5. иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
6. создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
7. просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
8. наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
9. соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

11 класс

**В результате изучения информатики и информационных технологий на базовом уровне ученик должен
знать/понимать:**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- осуществлять выбор и строить информационные компьютерные модели для решения поставленных задач;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в компьютерных сетях при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- создавать Web-страницы;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

История
10класс

Учащиеся должны знать:

Основные факты, процессы и явления, характеризующее целостность и системность отечественной и всемирной истории

Периодизацию отечественной и всемирной истории

Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории

Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе

Учащиеся должны уметь:

Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

Критически анализировать источник исторической информации

Анализировать историческую информацию в разных знаковых схемах

различать в исторической информации факты, мнения, исторические описания и исторические объяснения

устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых явлений и процессов

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности

использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

11 класс

должны знать/понимать:

1. Факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
2. Особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
3. Взаимосвязь и особенности истории России и мира;
4. Периодизацию отечественной и всемирной истории;
5. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
6. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

должны уметь:

- Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- Критически анализировать источник исторической информации;
- Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

- Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- Формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;
- Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;
- Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной.

Обществознание 10 класс

- **знать / понимать:**
 - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
 - тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
 - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
 - особенности социально-гуманитарного познания;
- **уметь:**
 - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
 - для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и через средства массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения своей личной и гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия с людьми разных убеждений, с различными культурными ценностями, социальным положением.

11 класс

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
 - анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
 - сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
 - объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
 - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
 - подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
 - осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
 - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

География

10 класс

знать/понимать

1. основные географические понятия и термины: разделение труда, территориальное разделение труда, международное географическое разделение труда, отрасль международной специализации, мировое хозяйство, транснациональные корпорации, экономическая интеграция

уметь

1. определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений;
2. применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

1. выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
2. понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

11 класс

знать/понимать

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития

международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Физика 10 класс

знать/понимать

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.

11 класс

Учащиеся должны знать:

Электродинамика.

Понятия: электромагнитная индукция, самоиндукция, индуктивность, свободные и вынужденные колебания, колебательный контур, переменный ток, резонанс, электромагнитная волна, интерференция, дифракция и дисперсия света.

Законы и принципы: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, законы отражения и преломления света, связь массы и энергии.

Практическое применение: генератор, схема радиотелефонной связи, полное отражение.

Учащиеся должны уметь:

- Измерять силу тока и напряжение в цепях переменного тока.
- Использовать трансформатор.
- Измерять длину световой волны.

Квантовая физика

Понятия: фотон, фотоэффект, корпускулярно – волновой дуализм, ядерная модель атома, ядерная реакция, энергия связи, радиоактивный распад, цепная реакция, термоядерная реакция, элементарные частицы.

Законы и принципы: законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада.

Практическое применение: устройство и принцип действия фотоэлемента, принцип спектрального анализа, принцип работы ядерного реактора.

Учащиеся должны уметь: решать задачи на применение формул, связывающих энергию и импульс фотона с частотой световой волны, вычислять красную границу фотоэффекта, определять продукты ядерной реакции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.

Астрономия

10 класс

В результате изучения астрономии учащиеся должны знать и уметь:

- Представления о структуре и масштабах Вселенной и месте человека в ней. Знать о средствах, которые используют астрономы, чтобы заглянуть в самые удалённые уголки Вселенной и не только увидеть небесные тела в недоступных с Земли диапазонах длин волн электромагнитного излучения, но и узнать о новых каналах получения информации о небесных телах с помощью нейтринных и гравитационно-волновых телескопов.
- Знать о наблюдаемом сложном движении планет, Луны и Солнца, их интерпретации. Какую роль играли наблюдения затмений Луны и Солнца в жизни общества и история их научного объяснения. Как на основе астрономических явлений люди научились измерять время и вести календарь.
- Знать, как благодаря развитию астрономии люди перешли от представления геоцентрической системы мира к революционным представлениям гелиоцентрической системы мира. Как на основе последней были открыты законы, управляющие движением планет, и позднее, закон всемирного тяготения.
- Уметь на примере использования закона всемирного тяготения получить представления о космических скоростях, на основе которых рассчитываются траектории полётов космических аппаратов к планетам. Знать, как проявляет себя всемирное тяготение на явлениях в системе Земля—Луна, и эволюцию этой системы в будущем.

- Знать о современном представлении, о строении Солнечной системы, о строении Земли как планеты и природе парникового эффекта, о свойствах планет земной группы и планет-гигантов и об исследованиях астероидов, комет, метеороидов и нового класса небесных тел карликовых планет.
- Уметь получать представление о методах астрофизических исследований и законах физики, которые используются для изучения физических свойств небесных тел.
- Знать природу Солнца и его активности, как солнечная активность влияет на климат и биосферу Земли, как на основе законов физики можно рассчитать внутреннее строение Солнца и как наблюдения за потоками нейтрино от Солнца помогли заглянуть в центр Солнца и знать о термоядерном источнике энергии.
- Знать, как определяют основные характеристики звёзд и их взаимосвязь между собой, о внутреннем строении звёзд и источниках их энергии; о необычности свойств звёзд белых карликов, нейтронных звёзд и чёрных дыр. Знать, как рождаются, живут и умирают звёзды.
- Знать, как по наблюдениям пульсирующих звёзд цефеид определять расстояния до других галактик, как астрономы по наблюдениям двойных и кратных звёзд определяют их массы.
- Уметь получать представления о взрывах новых и сверхновых звёзд и узнать как в звёздах образуются тяжёлые химические элементы.
- Знать, как устроена наша Галактика — Млечный Путь, как распределены в ней рассеянные и шаровые звёздные скопления и облака межзвёздного газа и пыли. Как с помощью наблюдений в инфракрасных лучах удалось проникнуть через толщу межзвёздного газа и пыли в центр Галактики, увидеть движение звёзд в нём вокруг сверхмассивной чёрной дыры.
- Уметь получать представление о различных типах галактик, узнать о проявлениях активности галактик и квазаров, распределении галактик в пространстве и формировании скоплений и ячеистой структуры их распределения.
- Знать о строении и эволюции уникального объекта Вселенной в целом. Проследить за развитием представлений о конечности и бесконечности Вселенной, о фундаментальных парадоксах, связанных с ними.
- Должен понять, как из наблюдаемого красного смещения в спектрах далёких галактик пришли к выводу о нестационарности, расширении Вселенной, и, что в прошлом она была не только плотной, но и горячей и, что наблюдаемое реликтовое излучение подтверждает этот важный вывод современной космологии.
- Знать, как открыли ускоренное расширение Вселенной и его связь с тёмной энергией и всемирной силой отталкивания, противостоящей всемирной силе тяготения.
- Знать об открытии экзопланет — планет около других звёзд и современном состоянии проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними.

Должен уметь проводить простейшие астрономические наблюдения, ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий, измерять высоты звёзд и Солнца, определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений, измерять диаметр Солнца и измерять солнечную активность и её зависимость от времени.

Химия

10 класс

- **Знать/понимать:** основные положения теории химического строения веществ, гомологию, структурную изомерию, важнейшие функциональные группы органических веществ, виды связей (одинарную, двойную, ароматическую, водородную), их электронную трактовку и влияние на свойства веществ. Знать основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации линейная, разветвлённая и пространственные структуры, влияние строения на свойства полимеров.

- **Уметь:** разьяснять на примерах причины многообразия органических веществ, материальное единство органических и неорганических веществ, причинно-следственную зависимость между составом, строением и свойствами веществ, развитие познания явлений.

2. Требования к усвоению фактов.

- **Знать** строение, свойства, практическое значение предельных, непредельных и ароматических углеводородов, одноатомных и многоатомных спиртов, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров, жиров, глюкозы и сахарозы, крахмала и целлюлозы, аминов и аминокислот, белков. Знать особенности строения, свойства, применения важнейших представителей пластмасс, каучуков, промышленную переработку нефти, природного газа.
- **Уметь** пользоваться строением, анализом и синтезом, систематизацией и обобщением на учебном материале органической химии; высказывать суждения о свойствах вещества на основе их строения и о строении вещества по их свойствам.

3. Требования к усвоению химического языка.

Знать и уметь разьяснять смысл структурных и электронных формул органических веществ и обозначать распределение электронной плотности в молекулах, называть вещества по современной номенклатуре, составлять уравнения реакций, характеризующих свойства органических веществ, их генетическую связь.

4. Требования к выполнению химического эксперимента.

Знать правила работы с изученными органическими веществами и оборудованием, токсичность и пожарную опасность органических соединений.

Уметь практически определять наличие углерода, водорода и хлора в органических веществах; определять по характерным реакциям непредельные соединения, одноатомные и многоатомные спирты, фенолы, альдегиды, карбоновые кислоты, углеводы, амины, аминокислоты и белки.

11 класс

знать/понимать

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений;
 - объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
 - выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
 - проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
 - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
 - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
 - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
 - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
 - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
 - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Биология

10 класс

знать /понимать

- ✦ *основные положения* биологических теорий (клеточная); сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- ✦ *строение биологических объектов*: клетки; генов и хромосом;
- ✦ *сущность биологических процессов*: размножение, оплодотворение,
- ✦ *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;
- ✦ биологическую терминологию и символику;

уметь

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций,

решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания;

выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, процессы (половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

11 класс

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения биологии на базовом уровне учащиеся должны

понимать:

- **основные положения** биологических теорий (клеточная теория, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; структуру вида и экосистем;

- **сущность биологических процессов:** размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирования приспособленности, образования видов, круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах и биосфере;

- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;

знать:

биологическую терминологию и символику, основные структуры и функции клетки, роль основных органических и неорганических соединений, сущность обмена веществ, закономерности индивидуального развития и размножения организмов, основные законы наследственности и изменчивости, основы эволюционного учения, основы экологии и учения о биосфере;

уметь:

решать генетические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах; применять полученные знания для охраны собственного здоровья, а также для оценки негативного влияния человека на природу и выработки разумного отношения к ней. В процессе работы с учебником учащиеся должны научиться делать конспекты и рефераты, готовить и делать сообщения, а также критически оценивать бытующие среди населения и в средствах массовой информации спекулятивные и некомпетентные взгляды на некоторые результаты и возможности современной биологии.

Искусство (МХК)

10 класс

Знать / понимать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры; особенности языка различных видов искусства.
- характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, стилей и направлений мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры, подлежащие обязательному изучению;
- основные факты жизненного и творческого пути выдающихся деятелей мировой художественной культуры;
- основные средства выразительности разных видов искусства;

Уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения).
- сравнивать художественные стили и соотносить конкретное произведение искусства с определенной культурно-исторической эпохой, стилем, направлением, национальной школой, автором;
- устанавливать ассоциативные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться основной искусствоведческой терминологией при анализе художественного произведения;
- осуществлять поиск информации в области искусства из различных источников (словари, справочники, энциклопедии, книги по истории искусств, монографии, ресурсы Интернета и др.);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.
- выполнять учебные и творческие работы в различных видах художественной деятельности;
- использовать выразительные возможности разных видов искусства в самостоятельном творчестве;
- участвовать в создании художественно насыщенной среды школы и в проектной межпредметной деятельности;
- проводить самостоятельную исследовательскую работу (готовить рефераты, доклады, сообщения);
- участвовать в научно-практических семинарах, диспутах и конкурсах.

11 класс

знать/понимать

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

Технология

10 класс

Знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;

- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.
- технологии решения творческих задач;

Уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач;
- проектировать материальный объект или услугу;
- оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- составлять резюме, проводить самопрезентацию;

Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для:

- проектирования материальных объектов или услуг;
- повышения эффективности своей практической деятельности;
- организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

11 класс

Учащиеся должны знать:

- -понятия о профессиях и профессиональной деятельности, сферы трудовой деятельности;
- -понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- -цели и задачи экономики, место предпринимательства в экономической структуре общества;
- -принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
- -порядок создания предприятий малого бизнеса, организационно-правовые формы,
- -чем отличается предпринимательство от других видов экономической деятельности, что такое предпринимательский риск,
- -условия прибыльного производства;
- -роль менеджмента и маркетинга в деятельности предпринимателей
- -кто может быть участником предпринимательской деятельности,
- -какие документы дают право на осуществление индивидуальной предпринимательской деятельности.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- анализировать информацию о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- иллюстрировать на конкретных примерах роль предпринимательства в экономической жизни общества;
- выдвигать деловые идеи;
- характеризовать отдельные виды предпринимательской деятельности;
- изучать конъюнктуру рынка, определять себестоимость произведенной продукции, разрабатывать бизнес-план;
- находить необходимые сведения о товарах и услугах, используя различные источники информации;
- распределять обязанности при коллективном выполнении трудового задания;
- решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности;

- планировать и организовывать проектную деятельность и процесс труда;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Использовать полученные знания для:

- повышения активности процесса и результатов своего труда;
- поиска и применения различных источников информации;
- соотнесения планов трудоустройства, получения профессионального образования;
- составления резюме при трудоустройстве.

Основы безопасности жизнедеятельности

10 класс

знать:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения;
- основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению национальной безопасности России;
- социально-демографические процессы, происходящие в России, и их влияние на безопасность государства;
- перспективы развития ядерной энергетики в стране и обеспечение радиационной безопасности населения;
- индивидуальные меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта, правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника и при освобождении заложников спецподразделениями ;
- основные источники опасностей в природе, техносфере и социуме;
- основные чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера и их классификацию;
- организацию в Российской Федерации защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях;
- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- основы здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека, обеспечивающей ему личную безопасность и здоровье;

- основные составляющие здорового образа жизни, способствующие обеспечению духовного, физического и социального благополучия личности;
- правовые нормы взаимоотношения полов;
- основные качества личности, характерные для хорошего семьянина, способного обеспечить социальное благополучие;
- взаимосвязь репродуктивного здоровья с социально-демографическими процессами;
- правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья;
- основное положение Военной доктрины Российской Федерации по обеспечению военной безопасности государства;
- предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации, основные функции и задачи Вооруженных Сил по обеспечению военной безопасности государства. Виды и рода войск Вооруженных Сил. Их состав и предназначение. Другие войска и их предназначение;
- историю Вооруженных Сил Российской Федерации и дни воинской славы России;
- основные составляющие воинской обязанности граждан Российской Федерации;
- организацию воинского учета и его предназначение;
- организацию медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учет;
- содержание обязательной и добровольной подготовки граждан к военной службе;
- правовые основы военной службы (основные положения Конституции Российской Федерации и Федеральных законов «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащего»);
- порядок прохождения военной службы по призыву и по контракту;
- права и обязанности военнослужащих;
- виды ответственности военнослужащих с учетом особенностей их правового положения;
- нормы международного гуманитарного права;
- основные виды воинской деятельности;
- содержание начальной военной подготовки военнослужащих в войсках;
- строи отделения и порядок управления ими;

- назначение и боевые свойства автомата Калашникова;
- правила ухода за автоматом, его хранения и бережения;
- правила подготовки автомата к стрельбе;
- приемы и правила стрельбы из автомата;
- основы современного общевойскового боя;
- общие обязанности солдата в бою;
- основные способы передвижения солдата в бою;
- способы ориентирования на местности и движения по азимутам;
- ориентирование на местности по карте и определение своего местонахождения;
- основные цели и задачи военно-профессиональной ориентации;
- государственные и военные символы Российской Федерации;
- боевые традиции Вооруженных Сил России;
- классы сходных воинских должностей;
- общие требования к безопасности военной службы;
- порядок обязательного государственного страхования жизни и здоровья военнослужащих;

уметь:

- перечислять комплекс основных мероприятий, проводимых в регионе проживания, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- перечислять последовательность действий при оповещении возникновения угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- перечислять основные положения Военной доктрины Российской Федерации, касающиеся обеспечения военной безопасности государства;
- охарактеризовать основные особенности военной службы по призыву и по контракту;
- выполнять строевые приемы на месте и в движении;
- выполнять воинское приветствие на месте и в движении;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова;

- готовить автомат к стрельбе;
- вести стрельбу из автомата по неподвижным и появляющимся целям;
- определять стороны горизонта по компасу, небесным светилам и некоторым признакам местных предметов;
- ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту;
- пользоваться справочной литературой для целенаправленной подготовки к военной службе с учетом индивидуальных качеств.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и устойчивой психологической невосприимчивости к вредным привычкам;
- формирования в себе качеств хорошего семьянина;
- владения навыками в области гражданской обороны;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- формирования психологической и физической готовности прохождению военной службы по призыву;
- формирования психологической, физической и профессиональной готовности к обучению по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах образовательных учреждениях высшего профессионального образования;
- выбора военного образовательного учреждения профессионального образования и военной профессии для подготовки к трудовой деятельности.

11 класс

Учащиеся должны знать:

- об основных правилах безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования;
- основные рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС техногенного характера; нормативно-правовую базу РФ;
- почему терроризм представляет серьёзную угрозу миру и безопасности;
- правила безопасного поведения при угрозе теракта;
- основные инфекционные заболевания и их профилактику;
- как биологические ритмы влияют на работоспособность человека;
- о профилактике вредных привычек;
- основные способы защиты населения от ОМП;
- об основных средствах индивидуальной защиты населения;
- представление о содержании аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций;
- состав и вооружение СВ и ВВ;
- какой распорядок дня существует для военнослужащих; порядок неполной разборки и сборки АК;

□ - основы строевой подготовки.

Уметь:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать полученные знания для осознанного самоопределения по отношению к военной службе;
- представление о содержании аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций;
- выполнять неполную разборку и сборку АК;
- приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.

Физическая культура

Требования к уровню подготовки учащихся 10–11 классов

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

– организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

– активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;

владеть компетенциями: учебно-познавательной, личностного самосовершенствования, коммуникативной.

1.5.1. Контроль результатов успеваемости и формы аттестации учащихся

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется на каждом уроке, по завершению изучения темы (раздела), по итогам учебной четверти (полугодия).

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом с целью реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования, для достижения требований к уровню подготовки выпускников.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся переводных классов в конце учебного года, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном соответствующим Положением.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Текущий контроль успеваемости учащихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся по учебным предметам в виде выставления отметок в баллах (по пятибалльной системе) в 10-11-х классах осуществляется с начала текущего учебного года.

Промежуточные результаты текущего контроля выставляются в виде итоговой отметки в баллах (по пятибалльной шкале) по полугодиям в 10-11-х классах.

Для обучающихся, не освоивших образовательную программу по причине пропусков более 50% уроков за четверть (полугодие) и не имеющих 3-х и более отметок в четверти (полугодии) дополнительно вводится оценка «не аттестован(а)». Учащийся получает возможность в течение следующей учебной четверти (полугодия) пройти аттестацию по имеющейся задолженности. Если учащийся не аттестован по итогам учебного года, то он условно переводится в следующий класс и в пределах одного года вправе пройти аттестацию по соответствующему предмету (предметам).

Обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

Обучающиеся, временно находящиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

Форму текущего контроля определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

Текущий контроль знаний обучающихся может осуществляться в следующих формах: устного опроса, письменных контрольных, лабораторных, практических работ, тестирования, зачета, собеседования, творческой работы (реферата), проектной работы, сдачи нормативов.

Результаты работ обучающихся контрольного характера должны быть отражены в классном журнале, как правило, к следующему уроку по этому предмету.

Отметка учащимся за полугодие должна быть объективной и выставляться в соответствии с правилами математического округления, которые определяются как среднее арифметическое суммы всех текущих отметок.

Порядок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся переводных 10-х классов.

Промежуточная аттестация обучающихся переводных 10-х классов проводится с целью:

- а) повышения ответственности школы за результаты образовательного процесса, объективную оценку усвоения учащимися образовательных программ каждого года обучения;
- б) обеспечения социальной защиты учащихся, соблюдения их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства;
- в) установления фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- г) соотнесения результатов промежуточной аттестации с годовой оценкой по предмету;
- д) контроля выполнения общеобразовательных программ.

Промежуточная аттестация учащихся 10-х классов осуществляется на основе требований Государственного образовательного стандарта, образовательных программ, требований к уровню подготовки учащихся данного года обучения, Устава школы и соответствующего Положения.

Промежуточная аттестация учащихся переводных 10-х классов направлена на решение следующих задач:

1. осуществление достоверного оценивания знаний учащихся по образовательным программам на уровне среднего общего образования;
2. подтверждение освоения содержания образовательных программ, форм и методов обучения, избранных учителем;
3. определение перспектив индивидуальной работы с учащимися;
4. получение основания для подготовки решения педагогического совета о переводе учащихся 10 класса в следующий класс.

Решение о проведении промежуточной аттестации в каждом учебном году принимается педагогическим советом не позднее 30 октября, который определяет ее формы, порядок и сроки проведения.

На промежуточную аттестацию в переводных классах выносятся учебные предметы, которые определяются педагогическим Советом.

Промежуточная аттестация может осуществляться в форме экзаменов (письменных, устных), зачетов, годовых контрольных работ, тестирования,

собеседования, творческой работы (реферата), установленных решением педагогического совета.

В промежуточной аттестации участвуют все учащиеся, в том числе находящиеся на домашнем обучении по общеобразовательной программе.

От участия в промежуточной аттестации освобождаются учащиеся:

- имеющие отличные оценки по всем предметам учебного плана данного года обучения, за исключением предметов, по которым учащиеся освобождены по состоянию здоровья;
- призёры II (муниципального) и III (областного) этапов предметных олимпиад, конкурсов;
- учащиеся, прошедшие или направляющиеся на санаторное лечение в течение текущего учебного года.

Промежуточная аттестация проводится согласно графику, утверждённому приказом школы.

Годовая отметка по предметам учебного плана является результатом среднего арифметического суммы полугодовых оценок, выставленная по правилам математического округления в пользу ученика.

Итоговая отметка по предметам, вынесенным на годовую промежуточную аттестацию, является результатом среднего арифметического суммы годовой отметки и отметки, полученной на годовой промежуточной аттестации по данному предмету и выставляется по правилам математического округления в пользу ученика.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются **академической задолженностью**.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету в установленные сроки в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги промежуточной аттестации и решение педагогического совета школы о переводе в следующий класс, а при наличии академической задолженности - в письменном виде под роспись родителей учащегося с указанием даты ознакомления.

В случае несогласия учащихся и их родителей с выставленной итоговой отметкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по школе создается независимая комиссия, которая в форме экзамена или собеседования, в присутствии родителей обучающегося, определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний.

Порядок и основания перевода учащихся в следующий класс.

Перевод, условный перевод учащихся в следующий класс осуществляется решением педагогического совета.

В протокол педагогического совета включается списочный состав учащихся переведённых в следующий класс, оставленных на повторный курс обучения или переведённых условно.

Приказом по школе утверждается решение педсовета о переводе учащихся с указанием их количественного состава.

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы учебного года, переводятся в следующий класс.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся, имеющие по всем предметам, изучавшимся в соответствующем классе, четвертные, полугодовые и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Итоговая аттестация выпускников 11-х классов.

Освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

Выпускники 11 класса принимают участие в государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), в том числе по предметам по выбору обучающихся.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в любых формах, в том числе порядок подачи и рассмотрения апелляций, форма и порядок выдачи свидетельств о результатах ГИА определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне среднего общего образования, заверенный печатью Учреждения.

Реализация образовательной программы среднего общего образования ориентирована на формирование определенной модели выпускника средней школы.

Модель выпускника 11 класса.

Среднее общее образование – третий, завершающий уровень общего образования.

Выпускник 11 класса должен представлять собой:

1. социально компетентную мобильную личность, с максимально раскрывшимися индивидуальными способностями и дарованиями;
2. личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность;
3. личность, осознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

II. Содержательный раздел

2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов среднего общего образования

Русский язык

По годам обучения содержание учебного предмета структурировано и конкретизировано следующим образом:

10 класс

Общие сведения о языке

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Фонетика, орфоэпия, орфография

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Лексика и фразеология

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Синтаксис и пунктуация

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

Текст. Основные виды переработки текста. Речь, функциональные стили речи. Научный стиль речи. Публицистический стиль речи

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

Особенности публицистического стиля. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Очерк, эссе.

Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Язык как система. Основные уровни языка.

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.

Выдающиеся ученые-русисты.

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи: гласные и согласные, состав согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки.

Фонетическая транскрипция. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Частотные слова, вызывающие орфоэпические трудности. Фонетический разбор слова. Основные фонетические процессы, происходящие в слове.

Задания по фонетике и орфоэпии в структуре ЕГЭ.

Морфемика и словообразование

Значимые части слова. Однокоренные слова и формы слова.

Морфемный и словообразовательный разборы. Способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую, сокращение слов).

Задания по морфемике и словообразованию в структуре ЕГЭ.

Лексика и фразеология

Лексическое и грамматическое значения слова.

Лексические омонимы. Паронимы. Лексические синонимы и антонимы. Лексика ограниченного употребления (диалектизмы, профессионализмы, архаизмы, историзмы, неологизмы, эмоционально-окрашенные слова, жаргонизмы).

Понятие фразеологизма. Крылатые слова, пословицы. Поговорки. Фразеологизмы литературного происхождения.

Задания по лексике и фразеологии в структуре ЕГЭ.

Морфология и орфография

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Склонение существительных. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа.

Имя прилагательное. Разряды прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных.

Имя числительное. Разряды имен числительных. Склонение числительных, употребление в речи.

Местоимение. Разряды местоимений. Склонение местоимений.

Глагол. Наклонения глагола. Спряжение глагола. Личные окончания глаголов.

Причастие. Причастный оборот. Образование причастий.

Деепричастие. Деепричастный оборот. Образование деепричастий.

Наречие. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий.

Категория состояния. Разграничение слов категории состояния и наречий.

Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометия.

Безударные гласные корня, проверяемые и непроверяемые ударением. Чередование в корнях. Правописание согласных в корне слова.

О-Е после шипящих и -Ц- в различных частях слова.

Правописание приставок. Буквы З-С на конце приставок. Правописание Ы-И. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Правописание Ъ и Ь.

Правописание суффиксов и окончаний различных частей речи.

Буквы – Н - и –НН- в словах различных частей речи.

Слитное и раздельное написание слов. Основные случаи дефисных написаний.

Написание – НЕ - с разными частями речи. Различение частиц НЕ и НИ.

Правописание служебных частей речи.

Задания по орфографии в структуре ЕГЭ.

Итоговый тест по разделу «Морфология и орфография» (по материалам ЕГЭ).

Пунктуация

Основные принципы русской пунктуации.

Синтаксис как раздел грамматики. Предложение, словосочетание — основные единицы синтаксиса. Текст, его структура. Тема текста. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения.

Синтаксис

Предложение как главная синтаксическая единица

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложение. Понятие предикативности, средства выражения предикативности. Простые и сложные предложения.

Пунктуационный анализ предложений.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания; виды предложений по эмоциональной окраске; предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Подлежащее, способы его выражения, группа подлежащего в предложении. Сказуемое, типы сказуемых, способы выражения сказуемых; группа сказуемого в предложении. Анализ структуры и значение отдельных предложений.

Двусоставные и односоставные предложения. Грамматическая основа предложения; виды предложений в зависимости от состава грамматической основы. Предложения двусоставные и односоставные. Типы односоставных предложений. Тире между подлежащим и сказуемым. Случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым; случаи отсутствия тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Предложения распространенные. Предложения нераспространенные. Второстепенные члены предложения. Определения. Характеристика определений. Приложения. Способы выражения. Дополнения. Характеристика определений. Способы выражения. Обстоятельства. Характеристика обстоятельств. Способы выражения.

Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Характеристика предложений с точки зрения полноты структуры: полные и неполные предложения. Случаи постановки тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Соединительное тире. Случаи постановки соединительного тире. Интонационное тире. Случаи постановки интонационного тире. Простое осложненное предложение.

Синтаксический разбор простого предложения. Синтаксические осложнители состава простого предложения. Порядок разбора простого предложения. Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложении с однородными членами. Однородные члены предложения. Синтаксические единицы, не являющиеся однородными членами предложения. Средства выражения однородности. Запятая, точка с запятой, тире при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Признаки однородности определений, запятая при однородных определениях. Признаки неоднородных определений. Отсутствие запятой при неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Приложения. Признаки однородности приложений. Запятая при однородных приложениях. Признаки неоднородных приложений. Отсутствие запятой при неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Правила постановки запятой при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами; знаки препинания в случае употребления парных союзов. Обобщающие слова при однородных членах. Обобщающие слова. Знаки препинания при обобщающих словах: двоеточие, тире. Обособленные члены

предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособление. Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений.

Условия обособления приложений. Запятая при обособленных приложениях, тире при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства.

Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных другими частями речи. Обособление дополнений.

Условия обособления дополнений. Лингвистический анализ текста. Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова. Выявление лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Обособление уточняющих членов предложения. Обособление пояснительных членов предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения.

Знаки препинания при сравнительном обороте. Сравнительный оборот. Способы присоединения сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при обращениях. Обращение. Способ выражения обращения. Место обращения в предложении. Знаки препинания при обращении. Запятая при обращении, восклицательный знак при обращении. Частица «о» перед обращением. Риторическое обращение. Обращение и олицетворение. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Понятие вводных слов. Основные группы вводных слов по значению.

Знаки препинания при вводных словах. Знаки препинания при стечении вводных слов. Вводное слово в начале или конце обособленного оборота. Слова, не являющиеся вводными. Особенности функционирования слов: наконец, однако, значит. Знаки препинания при вставных конструкциях. Вставные конструкции. Скобки и тире при вставных конструкциях. Разделяющие знаки конца предложения при вставных конструкциях. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Междометия. Знаки препинания при междометиях: запятая, восклицательный знак. Междометия и частицы, служащие для выражения усилительного значения. Знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах; при вопросительно-восклицательных словах.

Междометия. Знаки препинания при междометиях: запятая, восклицательный знак. Междометия и частицы, служащие для выражения усилительного значения. Знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах; при вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Союзные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные. Группы сложносочиненных предложений. Группы сложноподчиненных предложений. Группы бессоюзных сложных предложений.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Условия постановки запятой в сложносочиненном предложении. Отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения. Точка с запятой между частями сложносочиненного предложения. Тире между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Типы придаточных. Место придаточной части по отношению к главной. Запятая в сложноподчиненном предложении; двоеточие в сложноподчиненном предложении. Тире в сложноподчиненном предложении.

Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.

Запятая между частями сложного предложения. Отсутствие запятой между частями сложного предложения. Точка с запятой между однородными придаточными. Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением, с однородным соподчинением, с неоднородным соподчинением. Лингвистический анализ текста

Анализ

содержания, строения, изобразительно-выразительных средств текста, соотношение плана содержания и плана выражения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении; двоеточие в бессоюзном сложном предложении; тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Структурная схема сложного предложения с разными видами связи. Пунктуационный разбор предложения. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде.

Период. Строение периода. Выразительные возможности периода. Повторение темы «Сложное предложение».

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Диалог. Реплики диалога. Пунктуационное оформление реплик диалога. Цитаты. Разные способы оформления цитат.

Задания по синтаксису и пунктуации в структуре ЕГЭ.

Публицистический стиль

Стилистика

Стилистика. Стиль. Функциональный стиль. Классификация функциональных стилей.

Публицистический стиль. Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Литература

По годам обучения содержание учебного предмета структурировано и конкретизировано следующим образом:

10 класс

ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

А.С. ПУШКИН

Стихотворения: «*Воспоминания в Царском Селе*», «*Вольность*», «*Деревня*», «*Погасло дневное светило...*», «*Разговор книгопродавца с поэтом*», «*...Вновь я посетил...*», «*Элегия*» («*Безумных лет угасшее веселье...*»), «*Свободы сеятель пустынный...*», «*Подражание Корану*» (IX. «*И путник усталый на Бога роптал...*»), «*Брожу ли я вдоль улиц шумных...*» и др. по выбору, поэма «*Медный всадник*».

Образно-тематическое богатство и художественное совершенство пушкинской лирики. Обращение к вечным вопросам человеческого бытия в стихотворениях А.С. Пушкина (сущность поэтического творчества, свобода художника, тайны природы и др.). Эстетическое и морально-этическое значение пушкинской поэзии.

Историческая и «частная» темы в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник». Конфликт между интересами личности и государства в пушкинской «петербургской повести». Образ стихии и его роль в авторской концепции истории.

Опорные понятия: философская лирика, поэма как лиро-эпический жанр.

Внутрипредметные связи: одические мотивы «петровской» темы в творчестве М.В. Ломоносова и А.С. Пушкина; традиции романтической лирики В.А. Жуковского и К.Н. Батюшкова в пушкинской поэзии.

Межпредметные связи: историческая основа сюжета поэмы «Медный всадник».

М.Ю. ЛЕРМОНТОВ

Стихотворения: «*Как часто, пестрою толпою окружен...*», «*Валерик*», «*Молитва*» («*Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...*»), «*Яне унижусь пред тобою...*», «*Сон*» («*В полдневный жар в долине Дагестана...*»), «*Выхожу один я на дорогу...*» и др. по выбору. Поэма «*Демон*».

Глубина философской проблематики и драматизм звучания лирики М.Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества, неразделенной любви, не востребоваваемости высокого поэтического дара в лермонтовской поэзии. Глубина и проникновенность духовной и патриотической лирики поэта.

Особенности богоборческой темы в поэме М.Ю. Лермонтова «*Демон*». Романтический колорит поэмы, ее образно-эмоциональная насыщенность. Переключки основных мотивов «*Демона*» с лирикой поэта.

Опорные понятия: духовная лирика, романтическая поэма.

Внутрипредметные связи: образ поэта-пророка в лирике М.Ю. Лермонтова и А.С. Пушкина; традиции русского романтизма в лермонтовской поэзии.

Межпредметные связи: живопись и рисунки М.Ю. Лермонтова; музыкальные интерпретации стихотворений Лермонтова (А.С. Даргомыжский, М.А. Балакирев, А. Рубинштейн и др.).

Н.В. ГОГОЛЬ

Повести: «*Невский проспект*», «*Нос*».

Реальное и фантастическое в «*Петербургских повестях*» Н.В. Гоголя. Тема одиночества и затерянности «*маленького человека*» в большом городе. Ирония и гротеск как приемы авторского осмысления абсурдности существования человека в пошлом мире. Соединение трагического и комического в судьбе гоголевских героев.

Опорные понятия: ирония, гротеск, фантазмагория.

Внутрипредметные связи: тема Петербурга в творчестве А.С. Пушкина и Н.В. Гоголя.

Межпредметные связи: иллюстрации художников к повестям Гоголя (Н. Альтман, В. Зелинский, Кукрыниксы и др.).

Литература второй половины XIX века

Введение

Социально-политическая ситуация в России второй половины XIX века. «*Крестьянский вопрос*» как определяющий фактор идейного противостояния в обществе. Разногласия между либеральным и революционно-демократическим крылом русского общества, их отражение в литературе и журналистике 1850—1860-х годов. Демократические тенденции в развитии русской культуры, ее обращенность к реалиям современной жизни. Развитие реалистических традиций в прозе И.С. Тургенева, И.А. Гончарова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и др. «*Некрасовское*» и «*элитарное*» направления в поэзии, условность их размежевания. Расцвет русского национального театра (драматургия А.Н. Островского и А.П. Чехова). Новые типы героев и различные концепции обновления российской жизни (проза Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Н.С. Лескова и др.). Вклад русской литературы второй половины XIX века в развитие отечественной и мировой культуры.

А.Н. ОСТРОВСКИЙ

Пьесы: «*Свои люди — сочтемся!*», «*Гроза*».

Быт и нравы замоскворецкого купечества в пьесе «*Свои люди — сочтемся!*». Конфликт между «*старшими*» и «*младшими*», властными и подневольными как основа социально-психологической проблематики комедии. Большое, Подхалюзин и Тишка — три стадии накопления «*первоначального капитала*». Речь героев и ее характерологическая функция.

Изображение «*затерянного мира*» города Калинова в драме «*Гроза*». Катерина и Кабаниха как два нравственных полюса народной жизни. Трагедия совести и ее разрешение в пьесе. Роль второстепенных и внесценических персонажей в «*Грозе*». Многозначность названия пьесы, символика деталей и специфика жанра. «*Гроза*» в русской критике (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.А. Григорьев).

Опорные понятия: семейно-бытовая коллизия, речевой жест.

Внутрипредметные связи: традиции отечественной драматургии в творчестве А.Н. Островского (пьесы Д.И. Фонвизина, А.С. Грибоедова, Н.В. Гоголя).

Межпредметные связи: А.Н.Островский и русский театр; сценические интерпретации пьес А.Н. Островского.

Для самостоятельного чтения: пьесы «Бесприданница», «Волки и овцы».

И.А. ГОНЧАРОВ

Роман «Обломов».

Быт и бытие Ильи Ильича Обломова. Внутренняя противоречивость природы героя, ее соотнесенность с другими характерами (Андрей Штольц, Ольга Ильинская и др.). Любовная история как этап внутреннего самоопределения героя. Образ Захара и его роль в характеристике «обломовщины». Идеино-композиционное значение главы «Сон Обломова». Роль детали в раскрытии психологии персонажей романа. Отражение в судьбе Обломова глубинных сдвигов русской жизни. Роман «Обломов» в русской критике (Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.В. Дружинин).

Опорные понятия: образная типизация, символика детали.

Внутрипредметные связи: И.С. Тургенев и Л.Н. Толстой о романе «Обломов»; Онегин и Печорин как литературные предшественники Обломова.

Межпредметные связи: музыкальные темы в романе «Обломов»; к/ф «Несколько дней из жизни И.И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

Для самостоятельного чтения: роман «Обыкновенная история».

И.С. ТУРГЕНЕВ

Цикл «Записки охотника» (2—3 рассказа по выбору), роман «Отцы и дети», стихотворения в прозе: «Порог», «Памяти Ю.П. Вревской», «Два богача» и др. по выбору.

Яркость и многообразие народных типов в рассказах цикла «Записки охотника». Отражение различных начал русской жизни, внутренняя красота и духовная мощь русского человека как центральная тема цикла.

Отражение в романе «Отцы и дети» проблематики эпохи. Противостояние двух поколений русской интеллигенции как главный «нерв» тургеневского повествования. Нигилизм Базарова, его социальные и нравственно-философские истоки. Базаров и Аркадий. Черты «увядающей аристократии» в образах братьев Кирсановых. Любовная линия в романе и ее место в общей проблематике произведения. Философские итоги романа, смысл его названия. Русская критика о романе и его герое (статьи Д.И. Писарева, Н.Н. Страхова, М.А. Антоновича).

Стихотворения в прозе и их место в творчестве писателя. Художественная выразительность, лаконизм и философская насыщенность тургеневских миниатюр. Отражение русского национального самосознания в тематике и образах стихотворений.

Опорные понятия: социально-психологический роман; принцип «тайной психологии» в изображении внутреннего мира героев.

Внутрипредметные связи: И.С. Тургенев и группа «Современника»; литературные реминисценции в романе «Отцы и дети».

Межпредметные связи: историческая основа романа «Отцы и дети» («говорящие» даты в романе); музыкальные темы в романе; песенная тематика рассказа «Певцы».

Для самостоятельного чтения: романы «Рудин», «Дворянское гнездо».

Н.А. НЕКРАСОВ

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Блажен незлобивый поэт...», «Поэт и гражданин», «Русскому писателю», «О погоде», «Пророк», «Элегия (А.Н.Еракову)», «О Муза! я у двери гроба...», «Мы с тобой бестолковые люди...» и др. по выбору; поэма «Кому на Руси жить хорошо».

«Муза мести и печали» как поэтическая эмблема Некрасова-лирика. Судьбы простых людей и общенациональная идея в лирике Н.А. Некрасова разных лет. Лирический эпос как форма объективного изображения народной жизни в творчестве поэта. Гражданские мотивы в некрасовской лирике.

Отражение в поэме «Кому на Руси жить хорошо» коренных сдвигов в русской жизни.

Мотив правдоискательства и сказочно-мифологические приемы построения сюжета поэмы. Представители помещицкой Руси в поэме (образы Оболта-Оболдуева, князя Утятина и др.). Стихия народной жизни и ее яркие представители (Яким Нагой, Ермил Гирин, дед Савелий и др.). Тема женской доли и образ Матрены Корчагиной в поэме. Роль вставных сюжетов в некрасовском повествовании (легенды, притчи, рассказы и т.п.). Проблема счастья и ее решение в поэме Н.А. Некрасова. Образ Гриши Добросклонова и его идейно-композиционное звучание.

Опорные понятия: народность художественного творчества; демократизация поэтического языка.

Внутрипредметные связи: образ пророка в лирике А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова; связь поэмы «Кому на Руси жить хорошо» с фольклорной традицией.

Межпредметные связи: некрасовские мотивы в живописи И. Крамского, В. Иванова, И. Репина, Н. Касаткина и др.; жанр песни в лирике Н.А. Некрасова.

Для самостоятельного чтения: поэмы «Саша», «Дедушка».

Ф.И. ТЮТЧЕВ

Стихотворения: «*Не то, что мните вы, природа...*», «*Silentium!*», «*Цицерон*», «*Умом Россию не понять...*», «*Я встретил вас...*», «*Природа — сфинкс, и тем она верней...*», «*Певучесть есть в морских волнах...*», «*Еще земли печален вид...*», «*Полдень*», «*О, как убийственно мы любим!*», «*Нам не дано предугадать...*» и др. по выбору.

«Мыслящая поэзия» Ф.И. Тютчева, ее философская глубина и образная насыщенность. Развитие традиций русской романтической лирики в творчестве поэта. Природа, человек, Вселенная как главные объекты художественного постижения в тютчевской лирике. Тема трагического противостояния человеческого «я» и стихийных сил природы. Тема величия России, ее судьбоносной роли в мировой истории. Драматизм звучания любовной лирики поэта.

Опорные понятия: интеллектуальная лирика; лирический фрагмент.

Внутрипредметные связи: роль архаизмов в тютчевской лирике; пушкинские мотивы и образы в лирике Ф.И. Тютчева.

Межпредметные связи: пантеизм как основа тютчевской философии природы; песни и романсы русских композиторов на стихи Ф.И. Тютчева (С.И. Танеев, С.В. Рахманинов и др.).

А.А. ФЕТ

Стихотворения: «*Шепот, робкое дыханье...*», «*Еще майская ночь...*», «*Заря прощается с землею...*», «*Я пришел к тебе с приветом...*», «*Сияла ночь. Луной был полон сад...*», «*На заре ты ее не буди...*», «*Это утро, радость эта...*», «*Одним толчком согнать ладью живую...*» и др. по выбору.

Эмоциональная глубина и образно-стилистическое богатство лирики А.А. Фета. «Культ мгновенья» в творчестве поэта, стремление художника к передаче сиюминутного настроения внутри и вовне человека. Яркость и осязаемость пейзажа, гармоничность слияния человека и природы. Красота и поэтичность любовного чувства в интимной лирике А.А. Фета. Музыкально-мелодический принцип организации стиха и роль звукописи в лирике поэта. Служение гармонии и красоте окружающего мира как творческая задача Фета-художника.

Опорные понятия: мелодика стиха; лирический образ-переживание.

Внутрипредметные связи: традиции русской романтической поэзии в лирике А.А. Фета; А. Фет и поэты радикально-демократического лагеря (стихотворные пародии Д. Минаева).

Межпредметные связи: П.И. Чайковский о музыкальности лирики А. Фета.

Н.С. ЛЕСКОВ

Повесть «*Очарованный странник*».

Стремление Н. Лескова к созданию «монографий» народных типов. Образ Ивана Флягина и национальный колорит повести. «Очарованность» героя, его богатство, духовная восприимчивость и стремление к подвигам. Соединение святости и греховности, наивности и душевной глубины в русском национальном характере. Сказовый характер повествования, стилистическая и языковая яркость «Очарованного странника».

Опорные понятия: литературный сказ; жанр путешествия.

Внутрипредметные связи: былинные мотивы в образе Фляги-на; тема богатырства в повести Н. Лескова и поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».

Межпредметные связи: язык и стиль лесковского сказа.

Для самостоятельного чтения: повести «Тупейный художник», «Запечатленный ангел», «Леди Макбет Мценского уезда».

М.Е. САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН

Сказки: «Медведь на воеводстве», «Богатырь», «Премудрый пискарь».

«Сказки для детей изрядного возраста» как вершинный жанр в творчестве Щедрина-сатирика. Сатирическое осмысление проблем государственной власти, помещичьих нравов, народного сознания в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Развенчание обывательской психологии, рабского начала в человеке («Премудрый пискарь»). Приемы сатирического воссоздания действительности в щедринских сказках (фольклорная стилизация, гипербола, гротеск, эзопов язык и т.п.). Соотношение авторского идеала и действительности в сатире М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Опорные понятия: сатирическая литературная сказка; гротеск; авторская ирония.

Внутрипредметные связи: фольклорные мотивы в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина; традиции Д.И. Фонвизина и Н.В. Гоголя в щедринской сатире.

Межпредметные связи: произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина в иллюстрациях художников (Кукрыниксы, В. Карасев, М. Башилов и др.).

Для самостоятельного чтения: роман-хроника «История одного города», сказки «Орел-меценат», «Вяленая вобла», «Либерал».

Л.Н. ТОЛСТОЙ

Роман «Война и мир».

Жанрово-тематическое своеобразие толстовского романа-эпопеи: масштабность изображения исторических событий, многогероичность, переплетение различных сюжетных линий и т.п. Художественно-философское осмысление сущности войны в романе. Патриотизм скромных тружеников войны и псевдопатриотизм «военных тругней». Критическое изображение высшего света в романе, противопоставление мертвенности светских отношений «диалектике души» любимых героев автора. Этапы духовного самосовершенствования Андрея Болконского и Пь Пьера Безухова, сложность и противоречивость жизненного пути героев.

«Мысль семейная» и ее развитие в романе: семьи Болконских и Ростовых и семьи-имитации (Берги, Друбецкие, Кура-гины и т.п.). Черты нравственного идеала автора в образах Наташи Ростовской и Марьи Болконской.

«Мысль народная» как идейно-художественная основа толстовского эпоса. Противопоставление образов Кутузова и Наполеона в свете авторской концепции личности в истории. Феномен «общей жизни» и образ «дубины народной войны» в романе. Тихон Щербатый и Платон Каратаев как два типа народно-патриотического сознания. Значение романа-эпопеи Толстого для развития русской реалистической литературы.

Опорные понятия: роман-эпопея; «диалектика души»; историко-философская концепция.

Внутрипредметные связи: Л.Н. Толстой и И.С. Тургенев; стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино» и его переосмысление в романе Л. Толстого; образ Наполеона и тема «бонапартизма» в произведениях русских классиков.

Межпредметные связи: исторические источники романа «Война и мир»; живописные портреты Л.Толстого (И.Н. Крамской, Н.Н. Ге, И.Е. Репин, М.В. Нестеров), иллюстрации к роману «Война и мир» (М. Башилов, Л. Пастернак, П. Боклевский, В. Серов, Д. Шмаинов).

Для самостоятельного чтения: цикл «Севастопольские рассказы», повесть «Казачьи», роман «Анна Каренина».

Ф.М. ДОСТОЕВСКИЙ

Роман «Преступление и наказание».

Эпоха кризиса в «зеркале» идеологического романа Ф.М. Достоевского. Образ Петербурга и средства его воссоздания в романе. Мир «униженных и оскорбленных» и бунт

личности против жестоких законов социума. Образ Раскольникова и тема «гордого человека» в романе. Теория Раскольникова и идейные «двойники» героя (Лужин, Свидригайлов и др.). Принцип полифонии в решении философской проблематики романа. Раскольников и «вечная Сонечка». Сны героя как средство его внутреннего самораскрытия. Нравственно-философский смысл преступления и наказания Родиона Раскольникова. Роль эпилога в раскрытии авторской позиции в романе.

Опорные понятия: идеологический роман и герой-идея; полифония (многоголосие); герои-«двойники».

Внутрипредметные связи: творческая полемика Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского; сквозные мотивы и образы русской классики в романе Ф.М. Достоевского (евангельские мотивы, образ Петербурга, тема «маленького человека», проблема индивидуализма и др.).

Межпредметные связи: особенности языка и стиля прозы Достоевского; роман «Преступление и наказание» в театре и кино (постановки Ю. Завадского, Ю. Любимова, К. Гинкаса, Л. Кулиджанова, А. Сокурова и др.).

Для самостоятельного чтения: романы «Идиот», «Братья Карамазовы».

А.П. ЧЕХОВ

Рассказы: «Крыжовник», «Человек в футляре», «Дама с собачкой», «Студент», «Ионыч» и др. по выбору. Пьеса «Вишневый сад».

Разведение понятий «быт» и «бытие» в прозе А.П. Чехова. Образы «футлярных» людей в чеховских рассказах и проблема «самостояния» человека в мире жестокости и пошлости. Лаконизм, выразительность художественной детали, глубина психологического анализа как отличительные черты чеховской прозы.

Новаторство Чехова-драматурга. Соотношение внешнего и внутреннего сюжетов в комедии «Вишневый сад». Лирическое и драматическое начала в пьесе. Фигуры героев-«недотеп» и символический образ сада в комедии. Роль второстепенных и внесценических персонажей в чеховской пьесе. Функция ремарок, звука и цвета в «Вишневом саду». Сложность и неоднозначность авторской позиции в произведении.

Опорные понятия: «бессюжетное» действие; лирическая комедия; символическая деталь.

Внутрипредметные связи: А.П. Чехов и Л.Н. Толстой; тема «маленького человека» в русской классике и произведениях Чехова.

Межпредметные связи: сценические интерпретации комедии «Вишневый сад» (постановки К.С. Станиславского, Ю.И. Пименова, В.Я. Левенталя, А. Эфроса, А. Трушкина и др.).

Для самостоятельного чтения: пьесы «Дядя Ваня», «Три сестры».

11 класс

Русская литература рубежа 19-20 веков

Обзор русской литературы первой половины XX века

Традиции и новаторство в литературе рубежа XIX• XX вв. Реализм и модернизм. Трагические события первой половины XX в. и их отражение в русской литературе и литературах других народов России. Конфликт человека и эпохи.

Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. Советская литература и литература русской эмиграции. «Социалистический реализм». Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Проблема «художник и власть».

И. А. Бунин

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель» (возможен выбор трех других стихотворений).

Философичность и тонкий лиризм стихотворений Бунина. Пейзажная лирика поэта. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина.

Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник» (указанные рассказы являются обязательным для изучения).

Рассказы: «Антоновские яблоки», «Темные аллеи» (возможен выбор двух других рассказов).

Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Тема угасания "дворянских гнезд" в рассказе "Антоновские яблоки". Исследование национального характера. "Вечные" темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом). Психологизм бунинской прозы. Принципы создания характера. Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры Бунина.

А. И. Куприн

Жизнь и творчество (обзор).

Повесть «Гранатовый браслет» (возможен выбор другого произведения).

Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной темы в повести. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпиграфа в повести, смысл финала.

Сочинение по творчеству А.И. Куприна.

М. Горький

Жизнь и творчество (обзор).

Рассказ «Старуха Изергиль» (возможен выбор другого произведения).

Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Своеобразие композиции рассказа.

Пьеса «На дне».

Сотрудничество писателя с Художественным театром. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Споры о человеке. Три правды в пьесе и их драматическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Проблема счастья в пьесе. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького-драматурга. Афористичность языка.

Поэзия конца 19-начала 20 веков

И. Ф. Анненский, К. Д. Бальмонт, А. Белый, В. Я. Брюсов, М. А. Волошин, Н. С. Гумилев, Н. А. Клюев, И. Северянин, Ф. К. Сологуб, В. В. Хлебников, В. Ф. Ходасевич (**стихотворения не менее трех авторов по выбору**)

Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс". Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель

нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. "Старшие символисты" (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и "младосимволисты" (А. Белый, А. А. Блок).

В. Я. Брюсов

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

К. Д. Бальмонт

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

А. Белый

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева "Наследие символизма и акмеизм". Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к “прекрасной ясности”, создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Н. С. Гумилев

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений).

Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), "Центрифуга" (Б. Л. Пастернак).

И. Северянин

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

В. В. Хлебников

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Крестьянская поэзия

Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

Н. А. Клюев. Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений)

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

А. А. Блок

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» (*указанные стихотворения являются обязательными для изучения*).

Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы...», «О, я хочу безумно жить...», «Скифы» (*возможен выбор трех других стихотворений*).

Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Тема города в творчестве Блока. Образы “страшного мира”. Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Тема исторического пути России в цикле “На поле Куликовом” и стихотворении “Скифы”. Лирический герой поэзии Блока, его эволюция.

Поэма «Двенадцать».

История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.

Сочинение по творчеству А. А. Блока.

В. В. Маяковский

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся» (*указанные стихотворения являются обязательными для изучения*).

Стихотворения: «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо Татьяне Яковлевой» (*возможен выбор трех других стихотворений*).

Маяковский и футуризм. Дух бунтарства в ранней лирике. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира. Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в творчестве Маяковского.

С. А. Есенин

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская» (**указанные стихотворения являются обязательными для изучения**).

Стихотворения: «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная жидкая лунность...» (**возможен выбор трех других стихотворений**).

Традиции А. С. Пушкина и А.В. Кольцова в есенинской лирике. Тема родины в поэзии Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Цветопись, сквозные образы лирики Есенина. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина.

Сочинение по творчеству С. А. Есенина.

Русская литература после 1917г. (до 1941г.)

М. И. Цветаева

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...» (**указанные стихотворения являются обязательными для изучения**).

Стихотворения: «Идешь, на меня похожий...», «Куст» (**возможен выбор двух других стихотворений**).

Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

О. Э. Мандельштам

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...» (**указанные стихотворения являются обязательными для изучения**).

Стихотворения: «Невыразимая печаль», «Tristia» (**возможен выбор двух других стихотворений**).

Историзм поэтического мышления Мандельштама, ассоциативная манера его письма. Представление о поэте как хранителе культуры. Мифологические и литературные образы в поэзии Мандельштама.

А. А. Ахматова

Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля» (**указанные стихотворения являются обязательными для изучения**).

Стихотворения: «Я научилась просто, мудро жить...», «Бывает так: какая-то истома...» (**возможен выбор двух других стихотворений**).

Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. Разговорность

интонации и музыкальность стиха. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Ахматовой.

Поэма «Реквием».

История создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпитафия, посвящения и эпилога.

Сочинение по творчеству А. А. Ахматовой.

Б. Л. Пастернак

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь» (**указанные стихотворения являются обязательными для изучения**).

Стихотворение: «Снег идет», «Быть знаменитым некрасиво...» (**возможен выбор двух других стихотворений**).

Поэтическая эволюция Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова. Тема поэта и поэзии (искусство и ответственность, поэзия и действительность, судьба художника и его роковая обреченность на страдания). Философская глубина лирики Пастернака. Тема человека и природы. Сложность настроения лирического героя. Соединение патетической интонации и разговорного языка.

Роман «Доктор Живаго» (обзор).

История создания и публикации романа. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его связь с общей проблематикой романа.

М. А. Булгаков

Жизнь и творчество.

Роман «Белая гвардия» (**для изучения предлагается один из романов – по выбору**).

История создания романа. Своеобразие жанра и композиции. Развитие традиций русской классической литературы в романе. Роль эпитафия. Система образов-персонажей. Образы Города и дома. Эпическая широта, сатирическое начало и лирические раздумья повествователя в романе. Библейские мотивы и образы. Проблема нравственного выбора в романе. Смысл финала романа.

Роман «Мастер и Маргарита» (**для изучения предлагается один из романов – по выбору**).

История создания и публикации романа. Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпитафия. Эпическая широта и сатирическое начало в романе. Сочетание реальности и фантастики. Москва и Ершалаим. Образы Воланда и его свиты. Библейские мотивы и образы в романе. Человеческое и божественное в облике Иешуа. Фигура Понтия Пилата и тема совести. Проблема нравственного выбора в романе. Изображение любви как высшей духовной ценности. Проблема творчества и судьбы художника. Смысл финальной главы романа.

Сочинение по творчеству М. А. Булгакова.

А. П. Платонов

Жизнь и творчество.

Повесть «Котлован» (возможен выбор другого произведения).

Традиции Салтыкова-Щедрина в прозе Платонова. Высокий пафос и острая сатира в «Котловане». Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. «Непростые» простые герои Платонова. Тема смерти в повести. Самобытность языка и стиля писателя.

М. А. Шолохов

Жизнь и творчество.

Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

История создания романа. Широта эпического повествования. Сложность авторской позиции. Система образов в романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Глубина постижения исторических процессов в романе. Изображение гражданской войны как общенародной трагедии. Тема разрушения семейного и крестьянского укладов. Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. "Вечные" темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Утверждение высоких человеческих ценностей. Женские образы. Функция пейзажа в романе. Смысл финала. Художественное своеобразие романа. Язык прозы Шолохова.

Сочинение по роману М. А. Шолохова «Тихий Дон».

Русская литература за рубежом. 1917-1941 годы**В.В. Набоков**

Жизнь и творчество.

Роман «Машенька» (обзорное изучение).

История создания романа. Система образов в романе. Тема России в творчестве писателя.

Н.А.Заболоцкий

Жизнь и творчество (обзор). Тема природы в лирике поэта.

Литература второй половины XX века**А. Т. Твардовский**

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...» (**указанные стихотворения являются обязательными для изучения**).

Стихотворения: «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем» (**возможен выбор двух других стихотворений**).

Исповедальный характер лирики Твардовского. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Тема памяти в лирике Твардовского. Роль некрасовской традиции в творчестве поэта.

В. Т. Шаламов

Жизнь и творчество (обзор).

Рассказы: «Последний замер», «Шоковая терапия» (возможен выбор двух других рассказов).

История создания книги «Колымских рассказов». Свообразие раскрытия «лагерной» темы. Характер повествования.

А. И. Солженицын

Жизнь и творчество (обзор).

Повесть «Один день Ивана Денисовича».

Свообразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.

В. М. Шукшин

(возможен выбор другого прозаика второй половины XX века)

Рассказы: «Верую!», «Алеша Бесконвойный», "Чудик", "Срезал" (**возможен выбор других произведений**).

Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина.

В. В. Быков

(возможен выбор другого прозаика второй половины XX века)

Повесть «Сотников» **(возможен выбор другого произведения)**.

Нравственная проблематика произведения. Образы Сотникова и Рыбака, две “точки зрения” в повести. Образы Петра, Демчихи и девочки Баси. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении. Мастерство психологического анализа.

В. Г. Распутин

(возможен выбор другого прозаика второй половины XX века)

Повесть «Прощание с Матерой» **(возможен выбор другого произведения)**.

Проблематика повести и ее связь с традицией классической русской прозы. Тема памяти и преемственности поколений. Образы стариков в повести. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями. Символические образы в повести.

Поэзия второй половины XX века

Н. М. Рубцов

(возможен выбор другого поэта второй половины XX века)

Стихотворения: «Видения на холме», "Звезда полей", «Листья осенние» **(возможен выбор других стихотворений)**.

Своеобразие художественного мира Рубцова. Мир русской деревни и картины родной природы в изображении поэта. Переживание утраты старинной жизни. Тревога за настоящее и будущее России. Есенинские традиции в лирике Рубцова.

Р. Гамзатов

(возможен выбор другого писателя, представляющего литературу народов России)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...» **(возможен выбор других стихотворений)**.

Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.

И. А. Бродский

(возможен выбор другого поэта второй половины XX века)

Стихотворения: «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...») **(возможен выбор других стихотворений)**.

Своеобразие поэтического мышления и языка Бродского. Необычная трактовка традиционных тем русской и мировой поэзии. Неприятие абсурдного мира и тема одиночества человека в “заселенном пространстве”.

Б. Ш. Окуджава

(возможен выбор другого поэта второй половины XX века)

Стихотворения: «Полночный троллейбус», «Живописцы» **(возможен выбор других стихотворений)**.

Особенности «бардовской» поэзии 60-х годов. Арбат как художественная Вселенная, воплощение жизни обычных людей в поэзии Окуджавы. Обращение к романтической традиции. Жанровое своеобразие песен Окуджавы.

А. В. Вампилов**(возможен выбор другого драматурга второй половины XX века)**

Пьеса «Утиная охота» **(возможен выбор другого драматического произведения, например "Старший сын")**.

Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Своеобразие ее композиции. Образ Зилова как художественное открытие драматурга. Психологическая раздвоенность в характере героя. Смысл финала пьесы.

Обзор литературы последнего десятилетия

Основные тенденции современного литературного процесса. Постмодернизм. Последние публикации в журналах, отмеченные премиями, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати.

Зарубежная литература XX века**Обзор зарубежной литературы первой половины XX века**

Гуманистическая направленность произведений зарубежной литературы XX в. Проблемы самопознания, нравственного выбора. Основные направления в литературе первой половины XX в. Реализм и модернизм.

Э. Хемингуэй

Жизнь и творчество (обзор).

Повесть «Старик и море» **(возможен выбор другого произведения)**.

Проблематика повести. Раздумья писателя о человеке, его жизненном пути. Образ рыбака Сантьяго. Роль художественной детали и реалистической символики в повести. Своеобразие стиля Хемингуэя.

Б. Шоу (возможен выбор другого зарубежного прозаика)

Жизнь и творчество (обзор).

Пьеса «Пигмалион» **(возможен выбор другого произведения)**.

Своеобразие конфликта в пьесе. Англия в изображении Шоу. Прием иронии. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей Чеховские традиции в творчестве Шоу.

Английский язык

По годам обучения содержание учебного предмета структурировано и конкретизировано следующим образом:

10 класс

Раздел 1 "Success!"

Лексика: Accident, audition, to be inspired, to feel lonely, to graduate, gossip, busy social life, suspicious, confident voice, success, failure, achievements, personal coach, to ignore.

Грамматика: Условные предложения 1,2 и 3 типов, сложноподчиненные предложения, конструкции I wish, if only.

Раздел 2 "Taking a break"

Лексика: Extraordinary, reservation, to be attacked, to be served, river bugs, sheering, cliff jumping, paintball, quad biking, snowboarding, white water rafting, technique, bungee jumping, hang gliding, kayaking, resort, to book, cancelled, delayed.

Грамматика: Пассивный залог, повторение словообразования, глагольные формы в активном и пассивном залоге.

Раздел 3 "To err is human"

Лексика: Parachute, stuck, speed limit, to make a mistake, expelled, resigned, promoted, degree, career, graduated, applied, odd jobs.

Грамматика: Прямая и косвенная речь, вопросы разных типов.

Раздел 4 "Mysteries"

Лексика: Mystery, illegal immigrant, victim of a crime, to be a hooligan, to be in his late teens, to giggle, frown, yawn, stroll, gasp, dash, shudder, gaze, deserted, charming, luxurious, spacious, gorgeous, cramped, filthy, tacky.

Грамматика: модальные глаголы (could, couldn't, may, might, can't, must), сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, видовременные формы глагола.

Раздел 5 "The body beautiful"

Лексика: Suntan, a muscular body, being slim, hairdryer, sore throat, poor appetite, face mask, posh, smart, bald, hair in plaits, have dimples, hair with a parting, have wrinkles, be unshaven.

Грамматика: Артикли, типы вопросов, порядок слов в вопросительных предложениях, the Present Tenses.

Раздел 6. «It's showtime!»

Лексика: science, fashion, drama, opera, cultural activities, disaster, hurricane, to survive, emergency services, audience, band, frames, stage, venue, playwright, explanation, repetition, massage, season ticket, brilliant, pathetic, ridiculous, hilarious, amazing, fascinating, spectacular, dreadful, soundtrack, special effects.

Грамматика: косвенные вопросы, вопросы разных типов, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, порядок использования прилагательных в предложении, активные и пассивные конструкции.

Раздел 7. «Game over»

Лексика: strategy games, the cheats, console, cards, chess, cluedo, crosswords, draughts, jigsaws, sudoku, give up, put on, take up, cut down, work out, get over, keep on.

Грамматика: способы выражения количества, притяжательный падеж существительных, видовременные формы глаголов в настоящем времени.

Раздел 8. «The hard sell»

Лексика: healthy, artificial, natural ingredients, fresh, frozen, nutritious, microwavable, sliced, tinned, cash, chain, department, stationery, pet food, boot polish, dissatisfied, to make a complaint.

Грамматика: Инфинитив и герундий, модальные глаголы, видовременные формы глагола.

Раздел 9. «A fresh start»

Лексика: cute, untidy, slim, sloppy, well-groomed, smart, scruffy, fun-loving, risk taker, free spirit, chatterbox, wimp, thrill seeker, daredevil, home lover, flatter your shape, phobia, unarmed combat, surveillance cameras, length of contract, location, working hours, highly, work flexible, a competent, a proven, motivated, skills, personal profiles, expected salary, marital status.

Грамматика: Present, past and future tense, способы выражения намерений, различные типы вопросов.

Раздел 10. «What do you mean?»

Лексика: prediction, intention, future arrangements, give away, take on, come across, strike up, hold back, Inevitable, mismatch, apparent, inferior, occasional, subtle, ambassador, cultivate, offensive, reflect, appreciate, pancakes.

Грамматика: будущие формы глагола, сложноподчинённые предложения, comparative structures: the (more)...the (more), страдательный залог.

11 класс

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные традиции в изучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки, по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и эко-туризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе России и за рубежом. Новые информационные технологии, Интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Алгебра

По годам обучения содержание учебного предмета структурировано и конкретизировано следующим образом:

10 класс

Числовые функции

Числовая функция. Область определения функции. Область значений функции. График функции. Монотонность функции. Возрастающая и убывающая функции. Ограниченность функции. Наибольшее и наименьшее значение функции. Выпуклость графика функции. Чётная и нечётная функции. Периодическая функция. Обратная функция.

Тригонометрические функции

Числовая окружность. Длина дуги единичной окружности Числовая окружность на координатной плоскости. Синус и косинус. Тангенс и котангенс. Тригонометрические функции числового аргумента. Тригонометрические функции углового аргумента. Формулы приведения. Функция $y=\sin x$, её свойства и график. Функция $y = \sin x$, её свойства и график. Функция $y = \cos x$, её свойства и график. Периодичность функций $y= \sin x$ и $y=\cos x$. График функции $y=\sin(x)$. График функции $y=f(kx)$. График гармонического колебания. Функция $y=\operatorname{tg}x$, $y=\operatorname{ctg}x$, их свойства и графики.

Тригонометрические уравнения

Первые представления о решении простейших тригонометрических уравнений. Арккосинус и решение уравнения $\cos x=a$. Арксинус и решение уравнения $\sin x=a$.

Арктангенс и решение уравнения $\operatorname{tg}x=a$. Арккотангенс и решение уравнения $\operatorname{ctg}x=a$. Простейшие тригонометрические уравнения.

Преобразование тригонометрических выражений

Синус и косинус суммы аргументов. Синус и косинус разности аргументов. Тангенс суммы и разности аргументов. Формулы двойного аргумента. Формулы понижения степени. Преобразование сумм тригонометрических функций в произведение. Преобразование произведений тригонометрических функций в сумму. Преобразование выражения $A\sin x + B\cos x$ к виду $C\sin(x+t)$.

Производная

Числовые последовательности (определение, примеры, свойства). Понятие предела последовательности. Вычисление пределов последовательности. Сумма бесконечной геометрической прогрессии. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента, приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной, её геометрический и физический смысл. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования (для функций $y=C$, $y=kx+m$, $y=x^2$, $y=\sqrt{x}$, $y=\sin x$, $y=\cos x$). Правила дифференцирования (сумма, произведение, частное; дифференцирование функций $y=x^n$, $y=\operatorname{tg}x$, $y=\operatorname{ctg}x$). Формулы дифференцирования (для функций $y=C$, $y=kx+m$, $y=x^2$, $y=\sqrt{x}$, $y=\sin x$, $y=\cos x$). Дифференцирование функции $y=f(kx+m)$. Уравнение касательной к графику функции. Исследование функции на монотонность. Отыскание точек экстремума. Построение графиков функций. Отыскание наибольших и наименьших значений непрерывной функции на промежутке. Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин.

11 класс

Повторение

Повторение курса алгебры и начала анализа за курс 10 класса. Тригонометрические уравнения. Тригонометрические преобразования. Производные и их применение. Задания ЕГЭ.

Степени и корни. Степенные функции

Понятие корня n -й степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$, их свойства и графики. Свойства корня n -й степени. Преобразование выражений, содержащих радикалы. Обобщение понятия о показателе степени. Степенные функции, их свойства и графики. Извлечение корней n -й степени из комплексных чисел.

Показательная и логарифмическая функции

Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения и неравенства. Понятие логарифма. Функция $y = \log_a x$, ее свойства и график.

Свойства логарифмов. Логарифмические уравнения и неравенства. Дифференцирование показательной и логарифмической функций.

Интеграл

Первообразная и неопределенный интеграл. Определенный интеграл, его вычисление и свойства. Вычисление площадей плоских фигур. Примеры применения интеграла в физике.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Вероятность и геометрия. Независимые повторения испытаний с двумя исходами. Статистические методы обработки информации. Гауссова кривая. Закон больших чисел.

Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств

Равносильность уравнений. Общие методы решения уравнений. Уравнения с модулями. Иррациональные уравнения. Доказательство неравенств. Решение рациональных неравенств с одной переменной. Неравенства с модулями. Иррациональные неравенства. Уравнения и неравенства с двумя переменными. Диофантовы уравнения. Системы уравнений. Уравнения и неравенства с параметрами.

Повторение

Повторение курса алгебры и начал анализа за курс 10-11 классов. Подготовка к ЕГЭ.

Геометрия

По годам обучения содержание учебного предмета структурировано и конкретизировано следующим образом:

10 класс

1. Введение.

Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом. Аксиомы о взаимном расположении точек, прямых и плоскостей в пространстве

2. Параллельность прямых и плоскостей.

Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед. Сечения тетраэдра, и параллелепипеда.

3. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. *Трехгранный угол. Многогранный угол.*

4. Многогранники.

Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильные многогранники.

5. Векторы.

Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Векторы в пространстве.

6. Повторение. Решение задач.

Граничная точка фигуры, внутренняя точка. *Формула Эйлера.*

11 класс

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. *Формула расстояния от точки до плоскости.*

Векторы. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Длина вектора в координатах, угол между векторами в координатах. Коллинеарные векторы, коллинеарность векторов в координатах.

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. *Усеченный конус.* Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Осевые сечения и сечения параллельные основанию.*

Шар и сфера, их сечения, *касательная плоскость к сфере.*

Объемы тел и площади их поверхностей. *Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.*

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Информатика и ИКТ

По годам обучения содержание учебного предмета структурировано и конкретизировано следующим образом:

10 класс

1.Информация.

Понятие информации. Представление информации, языки, кодирование.

Измерение информации. Алфавитный и содержательный подход к измерению информации.

Представление чисел в компьютере. Представление текста, изображения и звука в компьютере.

2.Информационные процессы.

Хранение и передача информации. Обработка информации и алгоритмы.

Автоматическая обработка информации Информационные процессы в компьютере.

3.Программирование.

Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование.

Программирование линейных алгоритмов. Логические величины и выражения, программирование ветвлений. Программирование циклов. Подпрограммы. Работа с массивами. Работа с символьной информацией

11 класс

1. Информационные системы и базы данных

Что такое система? Модели систем. Структурная модель системы. Структура модели систем. Что такое информационная система? База данных – основа информационной системы. Знакомство с СУБД. Проектирование многотабличной базы данных. Создание базы данных. Запросы как приложения информационной системы. Логические условия выбора данных. Реализация сложных запросов . Создание отчета. Защита созданной базы данных.

2. Интернет

История развития глобальных компьютерных сетей. Аппаратное обеспечение интернета. Основные принципы работы и программное обеспечение интернета . Интернет, как глобальная информационная система. Коммуникационные технологии интернета . World Wide Web всемирная паутина. Средства поиска информации WWW. Инструменты для разработки вебсайтов . Создание сайта Домашняя страница. Создание таблиц и списков на вебстранице.

3. Информационное моделирование

Компьютерное информационное моделирование. Моделирование зависимостей между величинами. Моделирование статистического прогнозирования. Метод наименьших квадратов. Прогнозирование по регрессионной модели. Моделирование корреляционных зависимостей. Модели оптимального планирования.

4. Социальная информатика

Правовое регулирование в информационной сфере. Информационная культура и опасности информационного общества. Проблемы информационной безопасности.

История

По годам обучения содержание учебного предмета структурировано и конкретизировано следующим образом:

10 класс

Тема 1. Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья.

Освоение человеком евразийского континента. Первобытный строй в мировой истории. Периодизации эпохи первобытного человеческого общества. Антропогенез. Ойкумена. Трудовая деятельность первобытного человека. Эволюция орудий труда первобытных людей. Древнейшие стоянки на территории современной России. Природная среда и человек. Различия в темпах развития человечества. Индоевропейцы. Природно-климатические особенности Евразии, ее освоение. Типы хозяйственной деятельности. Занятия и промыслы. Применение металлических орудий труда. Соседская община. Племя. Разложение родового строя.

Тема 2. Древняя Русь

Племя. Разложение родового строя.

Ранняя история восточных славян. Земледельческая культура восточных славян, их социальная организация. Соседская община (вервь). Роль торговли в развитии восточнославянских племен. Союзы племен. «Военная демократия». Имущественное, социальное расслоение. Выделение знати. Язычество. Отражение характера хозяйственной деятельности и социальных отношений в верованиях восточных славян. Мифология славян. Влияние языческих воззрений на быт и культуру восточных славян. Формирование основ древнерусской культуры.

Тема 3. Западная Европа в XI – XV веках.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Православие и католицизм. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Тема 4. Российское государство в XIV-XVII вв.

Начало государственности на Руси (IX–X вв.). Особенности формирования государственности народов Восточной Европы. Центры формирования государственности на территории расселения восточных славян. Торговые пути. Укрепление племенных

центров. Призвание варягов: легенды и реальность. Вокняжение Олега в Киеве. Князь и дружина. Военные походы. Даннические отношения. Полюдь. Основные направления деятельности правителей Древней Руси: Ольги, Святослава, Владимира I. Складывание территории Древнерусского государства. Предпосылки принятия восточнославянским обществом византийской ветви христианства. Последствия и значение принятия христианства Русью. Завершение процесса становления восточнославянского государства — Руси.

Тема 5. Российская империя в XVIII веке.

Борьба за власть в конце XVII в. Предпосылки и необходимость преобразований. Начало реформ Петра I. Государство как инициатор европеизации. Характер и методы преобразований. Административная, военная, церковная и социальная реформы. Сопrotивление преобразованиям: социальная база, причины и сущность. Расширение культурных связей с западноевропейскими странами. Причины дворцовых переворотов, их сущность и особенности. Первая попытка ограничить императорскую власть: события 1730 г. Государство и общество в эпоху дворцовых переворотов. Судьба петровских преобразований..

Тема 6. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации.

Основные понятия: Крестьянская реформа, отрезки, временнообязанные крестьяне, выкупная операция, мировые посредники, сельский и волостной сход, сельское общество, староста, волостной старшина. Социально-экономическое развитие России после Крестьянской реформы. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Развитие сельского хозяйства. Влияние реформы на крестьянское хозяйство. Роль крестьянской общины. Влияние реформы на эволюцию помещичьего хозяйства. Изменения во взаимоотношениях помещиков и крестьян. Причины застоя в сельском хозяйстве. Промышленное производство. Влияние реформы на легкую и тяжелую промышленность. Завершение промышленного переворота и его влияние на жизнь государства и общества. Промышленный подъем конца XIX в. Новые промышленные районы России. Роль экономической политики государства. С. Ю. Витте. Формирование классов индустриального общества — буржуазии и пролетариата. Начало рабочего движения. Развитие внутренней и внешней торговли, транспорта, рост городов, их благоустройство. Итоги социально-экономического развития.

Тема 7. Россия на пути модернизации.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Основные направления. Борьба за пересмотр Парижского мирного договора и ее итоги. А. М. Горчаков. Другие направления внешней политики: «Союз трех императоров», продажа Аляски США, договоры с Китаем и освоение Дальнего Востока. Обострение Восточного вопроса: причины, попытки дипломатического разрешения противоречий. Причины русско-турецкой войны 1877—1878 гг. Ход военных действий (осада Плевны, оборона Шипки). Герои войны. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс. Александр III — миротворец. Обострение противоречий между Россией и Германией в 80—90-е гг. XIX в. Русско-французское сближение. Присоединение Казахстана и Средней Азии к России: ход событий и результаты для Российского государства и азиатских народов. Влияние внешнеполитической деятельности Российского государства на развитие экономики и культуры страны. Основные понятия: суверенитет, национально-освободительное движение, займы, Туркестанский край.

Тема 8. Культура XIX века.

Русская культура второй половины XIX в. Демократизация культуры. Развитие системы образования: расширение сети образовательных учреждений и их доступности для различных слоев населения, ориентация на выпуск специалистов, необходимых в хозяйстве страны. Начало высшего женского образования в России. Создание условий для самообразования и повышения уровня культуры россиян (книжный бум, музеи и их создатели). Российские меценаты (П. М. Третьяков и др.). Важнейшие открытия русских

ученых и их значение для развития общества (Дм. И. Менделеев, И. М. Сеченов, И. П. Павлов, А. Г. Столетов, В. В. Докучаев, П. Н. Яблочков, А. Н. Лодыгин, М. О. Доливо-Добровольский, А. С. Попов, К. Э. Циолковский и др.). Развитие исторической науки (С. М. Соловьев, В. О. Ключевский, Н. И. Костомаров, Н. И. Кареев и др.). Географические открытия русских географов (П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, Н. Н. Миклухо-Маклай и др.). Литература. Великие русские писатели (Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, М. Е. Салтыков-Щедрин, И. А. Гончаров, Н. С. Лесков и др.). Основные направления, темы и жанры литературы, отражение в ней общественных противоречий. Расцвет реализма в литературе. Театральное искусство. Эпоха А. Н. Островского. Выдающиеся русские артисты и особенности их творчества (П. М. Садовский, М. Н. Ермолова и др.). Расцвет русской национальной музыки. Творчество композиторов «Могучей кучки» и П. И. Чайковского. Новые тенденции в архитектуре. Изменения в технологии строительства. Творчество передвижников. Основные темы в живописи (И. Н. Крамской, В. Е. Маковский, Н. А. Ярошенко, Г. Г. Мясоедов, Н. Н. Ге, В. Г. Перов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, А. И. Куинджи, И. И. Левитан, В. И. Суриков, В. М. Васнецов, К. Е. Маковский, И. Е. Репин и др.). Творческие союзы и их влияние на культурную жизнь российского общества. Влияние российской культуры второй половины XIX в. на мировую культуру. Основные понятия: передвижники, меценаты.

11 класс

Раздел 1

Мир в начале XX в. Общие тенденции.

Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии.

Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств.

Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия.

Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс.

Раздел 2. Мировая война и революционные потрясения.

Послевоенная система международных договоров. Образование национальных государств в Европе. Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Особенности революционного и реформистского вариантов образования национальных государств.

Послевоенная система международных договоров. Требования стран-победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение.

Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы.

Основные понятия: революционный и реформистский пути обретения национальной государственности, демократизация политической жизни, национализация, аграрная реформа, Коминтерн, Лига Наций, аннексия, контрибуция, демилитаризация, мандатная система, Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

Раздел 3. Мир в межвоенный период.

СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

Основные понятия: блицкриг, стратегическая оборона, коренной перелом, капитуляция,

оккупационный режим, эвакуация, сложенное военное хозяйство, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, капитуляция.

Раздел 4. Социалистический эксперимент в СССР.

условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов.

Раздел 5. Вторая мировая война.

Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе.

Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

Раздел 6. Биполярный мир и «холодная война».

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривнутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения.

Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Раздел 7.

СССР и социалистические страны Европы.

Особенности социальной политики. Уровень жизни народа.

СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора.

События 1956г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами.

Карибский кризис и его уроки.

Раздел 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века.

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.) — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.) — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. Третий этап (70-е гг.) — социально-экономический и политический кризис.

Раздел 9. Россия в современном мире.

РАЗДЕЛ 10. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы.

Состояние российской экономики в середине 90-х гг. Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре — октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации.

Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.

Обществознание

По годам обучения содержание учебного предмета структурировано и конкретизировано следующим образом:

10 класс

Раздел 1 Общество и человек.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Раздел 2 Основные сферы общественной жизни.

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики. Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

Раздел 3 Право.

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура.

11 класс

Раздел 1. Человек и экономика.

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Раздел 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Раздел 3. Человек и закон.

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ. ПОВТОРЕНИЕ.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

География

По годам обучения содержание учебного предмета структурировано и конкретизировано следующим образом:

10 класс

Часть I. Общая характеристика мира

Тема 1: Современная политическая карта мира.

Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география. Практические работы: Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй мира»

Тема 2: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды. Практические работы: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира.»

Тема 3: География населения мира. Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Практические работы «Объяснение (по результатам сравнения) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору)». «Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы, Северной Америки и Европейского пространства»

Тема 4: НТР и мировое хозяйство. Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

Тема 5: География отраслей мирового хозяйства. География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Практические работы: «Создание картосхемы размещения основных промышленных районов мира». «Составление характеристики(экономико-географической) одной из отраслей (по выбору) промышленности мира»

(реферат, сочинение. картосхема)» «Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития; составление проекта развития транспортных систем одного из регионов» «Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового Света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры. Прокладка на контурной карте маршрутов мирового круизного туризма.

11 класс

Часть II. Региональная характеристика мира.

Тема 1: Зарубежная Европа.

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

Т. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма. Ресурсообеспеченность отдельных стран Зарубежной Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Тема 2: Зарубежная Азия. Австралия. Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Региональные различия. Китай. Япония. Индия. Особенности стран.

Тема 3. Австралия. Общая характеристика Австралийского Союза. Население и хозяйство. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия страны.

Тема 4: Африка. Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Регион – мировой центр туризма. Внутренние различия. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки.

Тема 5: Северная Америка.

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Экономика США – витрина рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса. Главные отрасли сельского хозяйства. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия. Канада. Особенности

территории. Особенности развития экономики. Высокоразвитые регионы.

Тема 6: Латинская Америка. Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия. Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития. международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Население России. Количественные и качественные характеристики населения. Место России в мировом хозяйстве.

Тема 12: Глобальные проблемы человечества. Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Требования к уровню подготовки обучающихся

Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблема. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества .

Физика

По годам обучения содержание учебного предмета структурировано и конкретизировано следующим образом:

10 класс

1. Введение

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличие от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Основные элементы физической картины мира.

2. Кинематика

Механическое движение, его виды и относительность. Принцип относительности Галилея. Связь между кинематическими величинами. Физический смысл равноускоренного движения. Расчет погрешностей. Изучение движения тел по окружности под действием силы тяжести и упругости.

3. Динамика

Механическое движение и его относительность. Инерциальные и неинерциальные системы отсчета. Инерция, инертность. Поступательное движение. Сложение сил . Решение задач на движение по горизонтали и по наклонной плоскости. Решение задач для связанных тел.

4. Законы сохранения в механике

Закон сохранения импульса. Проведение опытов, иллюстрирующих проявление сохранения импульса. Освоение космоса. Проведение опытов, иллюстрирующих проявление механической энергии. Закон сохранения энергии

Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии.. Законы сохранения в механике.

5.Статика. Молекулярная физика

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и её экспериментальное доказательство. Порядок и хаос.

Масса атома. Молярная масса.. Виды агрегатных состояний вещества. Физическая модель идеального газа. Идеальный газ в молекулярно- кинетической теории. Тепловое движение молекул. Тепловое движение молекул. Закон термодинамики. Порядок и хаос.Физический смысл удельной теплоемкости. Определение удельной теплоемкости льда, удельной теплоты плавления льда. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний об охране окружающей среды. Рациональное природопользование и защита окружающей среды. Основы термодинамики.

6.Основы электродинамики

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток

Электрическое взаимодействие. Физический смысл опыта Кулона. Графическое изображение действия зарядов. Квантование электрических зарядов. Равновесие статистических зарядов.График изображения электрических полей. Основы электродинамики. Потенциальные поля. Эквипотенциальные поверхности электрических полей. Электроемкость конденсатора. Основы электростатики.Электрический ток. Сила тока.Источник электрического поля. Соединение проводников. Связь между мощностью и работой электрического тока.Понятие электродвижущей силы. Формула силы тока по закону Ома для полной цепи.

Измерение электродвижущей силы и внутреннего сопротивления источника тока. Законы постоянного тока.

11 класс

1.Основы электродинамики

Магнитное поле. Индукция магнитного поля .Сила Ампера. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. .Электромагнитная индукция. Магнитный поток. .Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. .Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.

2.Колебания и волны

Свободные колебания. Гармонические колебания. Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс. Свободные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре. Переменный электрический ток. Резистор в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Волновые явления. Характеристики волны. Звуковые волны. Интерференция, дифракция и поляризация механических волн. Электромагнитное поле. Электромагнитная волна. Изобретение радио А.С.Поповым. Принципы радиосвязи. Свойства электромагнитных волн. Понятие о телевидении. Развитие средств связи.

3.Оптика

Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света. .Закон преломления света. Полное отражение света. Линза. Построение изображений в линзе. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Дисперсия света. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света. Постулаты теории относительности .Основные следствия из постулатов теории относительности. Элементы релятивистской динамики. Виды излучений. Источники света. Спектры и спектральный анализ. Шкала электромагнитных волн.

4. Квантовая физика

Фотоэффект. Применение фотоэффекта. Фотоны. Корпускулярно-волновой дуализм. Давление света. Химическое действие света. Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома по Бору. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Искусственная радиоактивность. Ядерные реакции. Деление ядер урана. Цепная реакция деления. Ядерный реактор. Термоядерные реакции. Применение ядерной энергии. Биологическое действие радиоактивных излучений. Три этапа в развитии физики элементарных частиц. Открытие позитрона. Античастицы.

Химия

По годам обучения содержание учебного предмета структурировано и конкретизировано следующим образом:

10 класс

1. Теория строения органических соединений.

Понятие валентность, основные положения теории строения органических соединений, понятие о гомологии, гомологах, изомерии, изомерах.

2. Углеводороды и их природные источники.

Гомологический ряд, изомерия, номенклатура, химические свойства, применение алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, бензола.

3. Кислородсодержащие соединения и их нахождение в живой природе.

Классификация углеводов, понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза, химические свойства, применение глюкозы. Получение, химические свойства этанола, понятие о предельных многоатомных спиртах, получение, применение фенола, взаимное влияние атомов в молекуле фенола, получение, свойства, применение альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров, жиров, реакция этерификации.

4. Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе.

Понятие об аминах, получение, применение анилина, взаимное влияние атомов в молекуле анилина, получение, свойства, применение аминокислот, белков, структуры белков, биохимические функции белков, общий план строения нуклеотида, понятие о РНК, ДНК.

5. Биологически активные органические соединения.

Понятие о ферментах, витаминах, гормонах, лекарствах, наркотических веществах.

6. Искусственные и синтетические органические соединения.

Искусственные волокна, их свойства и применение, получение и структура полимеров, синтетические пластмассы и волокна.

11 класс

1. Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева.

Основные сведения о строении атома. Ядро: протоны и нейтроны. Изотопы. Электроны. Электронная оболочка. Энергетический уровень. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов 4-го и 5-го периодов периодической системы Д. И. Менделеева (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s- и p-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Периодический закон Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома.

Открытие Д. И. Менделеевым периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева - графическое отображение периодического закона. Физический смысл порядкового номера элемента, номера периода и номера группы. Валентные электроны. Причины изменения свойств элементов в периодах и группах (главных подгруппах).

Положение водорода в периодической системе. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

2. Строение вещества.

Ионная химическая связь. Катионы и анионы. Классификация ионов. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с этим типом кристаллических решеток. Ковалентная химическая связь. Электроотрицательность. Полярная и неполярная ковалентные связи. Диполь. Полярность связи и полярность молекулы. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с этими типами кристаллических решеток.

Металлическая химическая связь. Особенности строения атомов металлов. Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Свойства веществ с этим типом связи.

Водородная химическая связь. Межмолекулярная и внутримолекулярная водородная связь. Значение водородной связи для организации структур биополимеров.

Полимеры. Пластмассы: термопласты и реактопласты, их представители и применение. Волокна: природные (растительные и животные) и химические (искусственные и синтетические), их представители и применение.

Газообразное состояние вещества. Три агрегатных состояния воды. Особенности строения газов. Молярный объем газообразных веществ.

Примеры газообразных природных смесей: воздух, природный газ. Загрязнение атмосферы (кислотные дожди, парниковый эффект) и борьба с ним. Представители газообразных веществ: водород, кислород, углекислый газ, аммиак, этилен. Их получение, собирание и распознавание.

Жидкое состояние вещества. Вода. Потребление воды в быту и на производстве. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды, их использование в столовых и лечебных целях.

Жидкие кристаллы и их применение.

Твердое состояние вещества. Аморфные твердые вещества в природе и в жизни человека, их значение и применение. Кристаллическое строение вещества.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсных системах. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсной среды и дисперсионной фазы. Грубодисперсные системы: эмульсии, суспензии, аэрозоли.

Тонкодисперсные системы: гели и золи.

Состав вещества и смесей. Вещества молекулярного и немоллекулярного строения. Закон постоянства состава веществ.

Понятие «доля» и ее разновидности: массовая (доля элементов в соединении, доля компонента в смеси - доля примесей, доля растворенного вещества в растворе) и объемная. Доля выхода продукта реакции от теоретически возможного.

3. Химические реакции.

Реакции, идущие без изменения состава веществ. Аллотропия и аллотропные видоизменения. Причины аллотропии на примере модификаций кислорода, углерода и фосфора. Озон, его биологическая роль. Изомеры и изомерия.

Реакции, идущие с изменением состава вещества. Реакции соединения, разложения, замещения и обмена в неорганической и органической химии. Реакции экзо- и эндотермические. Тепловой эффект химической реакции и термохимические уравнения. Реакции горения, как частный случай экзотермических реакций.

Скорость химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, площади поверхности соприкосновения и катализатора. Реакции гомо- и гетерогенные. Понятие о катализе и катализаторах. Ферменты как биологические катализаторы, особенности их функционирования.

Обратимость химических реакций. Необратимые и обратимые химические реакции. Состояние химического равновесия для обратимых химических реакций. Способы смещения химического равновесия на примере синтеза аммиака. Понятие об основных научных принципах производства на примере синтеза аммиака или серной кислоты.

Роль воды в химической реакции. Истинные растворы. Растворимость и классификация веществ по этому признаку: растворимые, малорастворимые и нерастворимые вещества.

Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Кислоты, основания и соли с точки зрения теории электролитической диссоциации.

Химические свойства воды; взаимодействие с металлами, основными и кислотными оксидами, разложение и образование кристаллогидратов. Реакции гидратации в органической химии.

Гидролиз органических и неорганических соединений. Необратимый гидролиз. Обратимый гидролиз солей. Гидролиз органических соединений и его практическое значение для получения гидролизного спирта и мыла. Биологическая роль гидролиза в пластическом и энергетическом обмене веществ и энергии в клетке.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Определение степени окисления по формуле соединения. Понятие об окислительно-восстановительных реакциях. Окисление и восстановление, окислитель и восстановитель.

Электролиз. Электролиз как окислительно-восстановительный процесс. Электролиз расплавов и растворов на примере хлорида натрия. Практическое применение электролиза. Электролитическое получение алюминия.

4. Вещества и их свойства.

Металлы. Взаимодействие металлов с неметаллами (хлором, серой и кислородом). Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. Аллюминотермия. Взаимодействие натрия с этанолом и фенолом.

Коррозия металлов. Понятие о химической и электрохимической коррозии металлов. Способы защиты металлов от коррозии.

Неметаллы. Сравнительная характеристика галогенов как наиболее типичных представителей неметаллов. Окислительные свойства неметаллов (взаимодействие с металлами и водородом). Восстановительные свойства неметаллов (взаимодействие с более электроотрицательными неметаллами и сложными веществами-окислителями).

Кислоты неорганические и органические. Классификация кислот. Химические свойства кислот: взаимодействие с металлами, оксидами металлов, гидроксидами металлов, солями, спиртами (реакция этерификации). Особые свойства азотной и концентрированной серной кислоты.

Основания неорганические и органические. Основания, их классификация. Химические свойства оснований: взаимодействие с кислотами, кислотными оксидами и солями. Разложение нерастворимых оснований.

Соли. Классификация солей: средние, кислые и основные. Химические свойства солей: взаимодействие с кислотами, щелочами, металлами и солями. Представители солей и их значение. Хлорид натрия, карбонат кальция, фосфат кальция (средние соли); гидрокарбонаты натрия и аммония (кислые соли); гидроксокарбонат меди (II) - малахит (основная соль).

Качественные реакции на хлорид-, сульфат-, и карбонат-анионы, катион аммония, катионы железа (II) и (III).

Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений. Понятие о генетической связи и генетических рядах. Генетический ряд металла. Генетический ряд неметалла. Особенности генетического ряда в органической химии.

Биология

По годам обучения содержание учебного предмета структурировано и конкретизировано следующим образом:

10 класс

Введение.

Биология – наука о живой природе. Основные признаки живого. Биологические системы. Уровни организации жизни. Методы изучения биологии. Значение биологии.

Строение биологических объектов: клетки; вида и экосистем (структура); роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Тема1. Химический состав клетки.

Биологически важные химические элементы. Неорганические (минеральные) соединения. Биополимеры. Углеводы, липиды. Белки, их строение и функции. Нуклеиновые кислоты. АТФ и другие органические соединения клетки.

Тема2. Структура и функции клетки.

Развитие знаний о клетке. Клеточная теория. Цитоплазма. Плазматическая мембрана. Эндоплазматическая сеть. Комплекс Гольджи и лизосомы. Митохондрии, пластиды, органоиды движения, включения. Ядро. Строение и функции хромосом.

Тема3. Обеспечение клеток энергией.

Обмен веществ и превращение энергии — свойство живых организмов. Фотосинтез. Преобразование энергии света в энергию химических связей. Обеспечение клеток энергией за счет окисления органических веществ без участия кислорода. Биологическое окисление при участии кислорода.

Тема4. Наследственная информация и реализация ее в клетке.

Генетическая информация. Ген. Геном. Удвоение ДНК. Образование информационной РНК по матрице ДНК. Генетический код. Биосинтез белков. Прокариоты. Особенности строения, размножения. Многообразие прокариот. Вирусы. Профилактика СПИДа.

Тема 5. Размножение и развитие организмов.

Деление клетки. Митоз. Бесполое и половое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Зародышевое и постэмбриональное развитие организмов. Влияние алкоголя, никотина и наркотических веществ на развитие зародыша человека. Организм как единое целое.

Тема6. Основные закономерности явлений наследственности.

Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Моногибридное скрещивание. Первый и второй законы Менделя. Генотип и фенотип. Аллельные гены. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Половые хромосомы. Наследование, сцепленное с полом.

Тема7. Закономерности изменчивости.

Модификационная и наследственная изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости Н. И. Вавилова. Наследственная изменчивость человека. Лечение и предупреждение некоторых наследственных болезней человека.

Тема 8. Генетика и селекция.

Одомашнивание как начальный этап селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений. Методы современной селекции. Успехи селекции. Генная и клеточная инженерия. Клонирование.

Тема 9. Повторение.

11 класс

Эволюция. Основные положения биологических теорий (эволюционная теория Ч. Дарвина); сущность закономерностей изменчивости. Строение биологических объектов: вида и экосистем (структура). Сущность биологических процессов: действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов. Вклад выдающихся ученых (К. Линней, Ж.Б. Ламарк, Ч. Дарвин) в развитие биологической науки.

1. Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции.

Возникновение и развитие эволюционных представлений. Эволюционная теория Жана Батиста Ламарка. Чарльз Дарвин и его теория происхождения видов. Синтетическая теория эволюции. Доказательства эволюции. Вид. Критерии вида. Популяция — структурная единица вида, элементарная единица эволюции.

2. Механизмы эволюционного процесса.

Движущие силы эволюции. Роль изменчивости в эволюционном процессе. Естественный отбор — направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора в популяциях. Изоляция — эволюционный фактор. Приспособленность — результат действия факторов эволюции. Видообразование. Основные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс.

3. Возникновение жизни на Земле.

Развитие представлений о возникновении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни.

4. Развитие жизни на Земле.

Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие органического мира. Значение работ Карла Линнея. Принципы систематики. Классификация организмов.

5. Происхождение человека.

Ближайшие родственники человека среди животных. Основные этапы эволюции приматов. Первые представители рода Номо. Появление человека разумного. Факторы эволюции человека. Человеческие расы.

ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ.

6. Экосистемы .

Предмет экологии. Экологические факторы среды. Взаимодействие популяций разных видов. Конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз. Сообщества. Экосистемы. Поток энергии и цепи питания. Экологическая пирамида. Биомасса. Свойства экосистем. Смена экосистем. Агроценозы.

7. Биосфера. Охрана биосферы.

Состав и функции биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Круговорот химических элементов. Биогеохимические процессы в биосфере.

8. Влияние деятельности человека на биосферу.

Глобальные экологические проблемы. Общество и окружающая среда.

Астрономия

По годам обучения содержание учебного предмета структурировано и конкретизировано следующим образом:

10 класс

Введение в астрономию

Строение и масштабы Вселенной, и современные наблюдения

Какие тела заполняют Вселенную. Каковы их характерные размеры и расстояния между ними. Какие физические условия встречаются в них. Вселенная расширяется.

Где и как работают самые крупные оптические телескопы. Как астрономы исследуют гамма-излучение Вселенной. Что увидели гравитационно-волновые и нейтринные телескопы.

Астрометрия

Звёздное небо и видимое движение небесных светил

Какие звёзды входят в созвездия Ориона и Лебедя. Солнце движется по эклипике. Планеты совершают петлеобразное движение.

Небесные координаты

Что такое небесный экватор и небесный меридиан. Как строят экваториальную систему небесных координат. Как строят горизонтальную систему небесных координат.

Видимое движение планет и Солнца

Петлеобразное движение планет, попятное и прямое движение планет. Эклиптика, зодиакальные созвездия. Неравномерное движение Солнца по эклипике.

Движение Луны и затмения

Фазы Луны и синодический месяц, условия наступления солнечного и лунного затмений. Почему происходят солнечные затмения. Сарос и предсказания затмений.

Время и календарь.

Звёздное и солнечное время, звёздный и тропический год.

Устройство лунного и солнечного календаря, проблемы их согласования Юлианский и григорианский календари.

Небесная механика

Гелиоцентрическая система мира

Представления о строении Солнечной системы в античные времена и в средневековье. Гелиоцентрическая система мира, доказательство вращения Земли вокруг Солнца. Параллакс звёзд и определение расстояния до них, парсек.

Законы Кеплера

Открытие И.Кеплером законов движения планет. Открытие закона Всемирного тяготения и обобщённые законы Кеплера. Определение масс небесных тел.

Космические скорости

Расчёты первой и второй космической скорости и их физический смысл. Полёт Ю.А. Гагарина вокруг Земли по круговой орбите.

Межпланетные перелёты.

Понятие оптимальной траектории полёта к планете. Время полёта к планете и даты стартов.

Луна и её влияние на Землю

Лунный рельеф и его природа. Приливное взаимодействие между Луной и Землёй. Удаление Луны от Земли и замедление вращения Земли. Прецессия земной оси и предвращение равноденствий.

Строение солнечной системы

Современные представления о Солнечной системе.

Состав Солнечной системы. Планеты земной группы и планеты - гиганты, их принципиальные различия. Облако комет Оорта и Пояс Койпера. Размеры тел солнечной системы.

Планета Земля

Форма и размеры Земли. Внутреннее строение Земли. Роль парникового эффекта в формировании климата Земли.

Планеты земной группы

Исследования Меркурия, Венеры и Марса, их схожесть с Землёй. Как парниковый эффект греет поверхность Земли и перегревает атмосферу Венеры. Есть ли жизнь на Марсе. Эволюция орбит спутников Марса Фобоса и Деймоса.

Планеты-гиганты

Физические свойства Юпитера, Сатурна, Урана и Нептуна. Вулканическая деятельность на спутнике Юпитера Ио. Природа колец вокруг планет-гигантов.

Планеты-карлики и их свойства.

Малые тела Солнечной системы

Природа и движение астероидов. Специфика движения групп астероидов Троянцев и Греков. Природа и движение комет. Пояс Койпера и Облако комет Оорта. Природа метеоров и метеоритов.

Метеоры и метеориты

Природа падающих звёзд, метеорные потоки и их радианты. Связь между метеорными потоками и кометами. Природа каменных и железных метеоритов. Природа метеоритных кратеров.

Практическая астрофизика и физика Солнца

Методы астрофизических исследований

Устройство и характеристики телескопов рефракторов и рефлекторов. Устройство радиотелескопов, радиоинтерферометры.

Солнце

Основные характеристики Солнца. Определение массы, температуры и химического состава Солнца. Строение солнечной атмосферы. Солнечная активность и её влияние на Землю и биосферу.

Внутреннее строение Солнца.

Теоретический расчёт температуры в центре Солнца. Ядерный источник энергии и термоядерные реакции синтеза гелия из водорода, перенос энергии из центра Солнца наружу, конвективная зона. Нейтринный телескоп и наблюдения потока нейтрино от Солнца.

Звёзды.

Основные характеристики звёзд

Определение основных характеристик звёзд: массы, светимости, температуры и химического состава. Спектральная классификация звёзд и её физические основы.

Диаграмма «спектральный класс» — светимость звёзд, связь между массой и светимостью звёзд.

Внутреннее строение звёзд

Строение звезды главной последовательности.

Строение звёзд красных гигантов и сверхгигантов.

Белые карлики, нейтронные звёзды, пульсары и чёрные дыры

Строение звёзд белых карликов и предел на их массу — предел Чандрасекара. Пульсары и нейтронные звёзды. Природа чёрных дыр и их параметры.

Двойные, кратные и переменные звёзды

Наблюдения двойных и кратных звёзд. Затменно-переменные звёзды. Определение масс двойных звёзд. Пульсирующие переменные звёзды, кривые изменения блеска цефеид. Зависимость между светимостью и периодом пульсаций у цефеид. Цефеиды — маяки во Вселенной, по которым определяют расстояния до далёких скоплений и галактик.

Новые и сверхновые звёзды

Характеристики вспышек новых звёзд. Связь новых звёзд с тесными двойными системами, содержащими звезду белый карлик. Перетекание вещества и ядерный взрыв на поверхности белого карлика. Как взрываются сверхновые звёзды. Характеристики вспышек сверхновых звёзд. Гравитационный коллапс белого карлика с массой Чандрасекара в составе тесной двойной звезды — вспышка сверхновой первого типа. Взрыв массивной звезды в конце своей эволюции — взрыв сверхновой второго типа. Наблюдение остатков взрывов сверхновых звёзд.

Эволюция звёзд: рождение, жизнь и смерть звёзд

Расчёт продолжительности жизни звёзд разной массы на главной последовательности. Переход в красные гиганты и сверхгиганты после исчерпания водорода. Спокойная эволюция маломассивных звёзд, и гравитационный коллапс и взрыв с образованием нейтронной звезды или чёрной дыры массивной звезды. Определение возраста звёздных скоплений и отдельных звёзд и проверка теории эволюции звёзд.

Млечный Путь

Газ и пыль в Галактике.

Как образуются отражательные туманности. Почему светятся диффузные туманности

Как концентрируются газовые и пылевые туманности в Галактике.

Рассеянные и шаровые звёздные скопления.

Наблюдаемые свойства рассеянных звёздных скоплений. Наблюдаемые свойства шаровых звёздных скоплений. Распределение и характер движения скоплений в Галактике. Распределение звёзд, скоплений, газа и пыли в Галактике.

Сверхмассивная чёрная дыра в центре Галактики и космические лучи. Инфракрасные наблюдения движения звёзд в центре Галактики и обнаружение в центре Галактики сверхмассивной черной дыры. Расчёт параметров сверхмассивной чёрной дыры. Наблюдения космических лучей и их связь со взрывами сверхновых звёзд.

Галактики.

Как классифицировали галактики по форме и камертонная диаграмма Хаббла. Свойства спиральных, эллиптических и неправильных галактик. Красное смещение в спектрах галактик и определение расстояния до них.

Закон Хаббла.

Вращение галактик и тёмная материя в них.

Активные галактики и квазары

Природа активности галактик, радиогалактики и взаимодействующие галактики. Необычные свойства квазаров, их связь с ядрами галактик и активностью чёрных дыр в них.

Скопления галактик

Наблюдаемые свойства скоплений галактик, рентгеновское излучение, температура и масса межгалактического газа, необходимость существования тёмной материи в скоплениях галактик. Оценка массы тёмной материи в скоплениях. Ячеистая структура распределения галактики скоплений галактик.

Строение и эволюция Вселенной

Конечность и бесконечность Вселенной — парадоксы классической космологии.

Закон всемирного тяготения и представления о конечности и бесконечности Вселенной. Фотометрический парадокс и противоречия между классическими представлениями о строении Вселенной и наблюдениями. Необходимость привлечения общей теории относительности для построения модели Вселенной. Связь между геометрических свойств пространства Вселенной с распределением и движением материи в ней.

Расширяющаяся Вселенная

Связь средней плотности материи с законом расширения и геометрическими свойствами Вселенной. Евклидова и неевклидова геометрия Вселенной. Определение радиуса и возраста Вселенной. Модель «горячей Вселенной» и реликтовое излучения Образование химических элементов во Вселенной. Обилие гелия во Вселенной и необходимость образования его на ранних этапах эволюции Вселенной. Необходимость не только высокой плотности вещества, но и его высокой температуры на ранних этапах эволюции Вселенной. Реликтовое излучение — излучение, которое осталось во Вселенной от горячего и сверхплотного состояния материи на ранних этапах жизни Вселенной. Наблюдаемые свойства реликтового излучения. Почему необходимо привлечение общей теории относительности для построения модели Вселенной.

Современные проблемы астрономии

Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия.

Наблюдения сверхновых звёзд I типа в далёких галактиках и открытие ускоренного расширения Вселенной. Открытие силы всемирного отталкивания. Тёмная энергия увеличивает массу Вселенной по мере её расширения. Природа силы Всемирного отталкивания.

Обнаружение планет возле других звёзд.

Наблюдения за движением звёзд и определения масс невидимых спутников звёзд, возмущающих их прямолинейное движение. Методы обнаружения экзопланет. Оценка условий на поверхностях экзопланет. Поиск экзопланет с комфортными условиями для жизни на них.

Поиски жизни и разума во Вселенной. Развитие представлений о возникновении и существовании жизни во Вселенной. Современные оценки количества высокоразвитых цивилизаций в Галактике. Попытки обнаружения и послышки сигналов внеземным цивилизациям.

Мировая художественная культура

По годам обучения содержание учебного предмета структурировано и конкретизировано следующим образом:

10 класс

1. Древние цивилизации

Роль мифа в культуре. Древние образы и символы. Первобытная магия. Зарождение архитектуры, её связь с религией (Стоунхендж).

Мировое значение древнеегипетской цивилизации. Пирамиды в Гизе как выдающиеся памятники мирового зодчества. Скальные гробницы и храмы Среднего и нового царств.

Гигантизм и неизменность канона – примета вечной жизни в изобразительном искусстве Древнего Египта. Музыкальное искусство Древнего Египта.

Особенности художественной культуры Междуречья. Аскетизм и красочность архитектурных ансамблей Вавилона.

Оригинальный и самобытный характер художественной культуры доколумбовой Америки. Отражение мифологических представлений ацтеков и майя в архитектуре и рельефах.

2. Культура античности

Шедевры эгейской архитектуры. Фрески кносского дворца. Вазопись стиля Камарес.

Всемирное историческое значение культуры Древней Греции. Идеал красоты в ансамбле афинского Акрополя. Парфенон – главное украшение Акрополя.

Римский форум – центр деловой и общественной жизни «вечного города». Пантеон – «храм всех богов». Колизей – величественная зрелищная постройка Древнего Рима.

Изобразительное искусство этрусков. Римский скульптурный портрет. Фресковые и мозаичные композиции.

Рождение греческого театра. Особенности театрализованного действия. Музыкальное искусство Античности.

3. Средние века

Значение культуры Византийской империи. Следование античным традициям, пролог к развитию средневековой культуры. Искусство мозаики и иконописи.

Древнерусский крестово-купольный тип храма. Космическая, топографическая, временная символика храма. Архитектурный облик Киева, Великого Новгорода, Владимиро-Суздальского княжества. Ансамбль Московского Кремля.

Икона и иконостас. Мозаики и фрески Киевской Софии. Особенности новгородской школы живописи. Творчество Феофана Грека. Шедевры Андрея Рублёва.

Монастырская базилика как средоточие культурной жизни романской эпохи. Готический собор как образ мира.

Скульптура романского стиля и готики, её теснейшая связь с архитектурой. Искусство витража.

Понятие о литургической драме и средневековом фарсе. Монодический склад средневековой музыкальной культуры.

4. Культура Востока

Самобытность и неповторимость художественной культуры Индии. Шедевры индийского зодчества. Искусство индийской живописи, музыкальное и театральное искусство.

Значение и уникальный характер китайской культуры. Шедевры архитектуры. Воплощение религиозно-нравственных представлений Китая в Храме Неба в Пекине. Скульптура и живопись Китая. Пекинская музыкальная драма.

Свробразие и неповторимость искусства Японии. Шедевры японской архитектуры. Философия и мифология в садово-парковом искусстве. Мастера японской гравюры. Театральное искусство.

Исторические корни и значение искусства ислама. Шедевры архитектуры. Музыкальное

искусство и литература.

5. Возрождение

Эстетика итальянского Возрождения. Воплощение идеалов Ренессанса в архитектуре Флоренции. Скульптурные шедевры Донателло. В мире образов С.Боттичелли.

Судьба Леонардо да Винчи и основные этапы его творческой деятельности. Прославленные шедевры художника.

Скульптурные и живописные шедевры Микеланджело. Судьба художника, основные этапы его творчества.

Рафаэль – певец женской красоты. Портретное творчество художника.

Архитектурный облик Венеции. Художественный мир Тициана и основные вехи его творческой биографии. Мифологическая и библейская тематика.

Гентский алтарь Яна Ван Эйка как обобщённый образ Вселенной, гармонии человека и природы. Мастерство Дюрера – гравюры.

Музыкальная культура Возрождения. Роль полифонии в развитии светских и культовых музыкальных жанров. Мир человеческих чувств и страстей в театре Шекспира.

11 класс

1. Художественная культура Нового времени

Стили и художественные направления в искусстве. Разграничение понятий «стиль» и «историческая эпоха в искусстве». Взаимопроникновение и обогащение художественных стилей.

Характерные черты архитектуры барокко. Шедевры итальянского барокко. Творчество Лоренцо Бернини. Архитектурные творения Ф.Б. Растрелли в Санкт-Петербурге. «Дивное узорчье» московского барокко.

Скульптура и живопись барокко, основная тематика и её художественное воплощение. П.П.Рубенс – «король живописи».

Идея могущества и величия империи, нашедшая образное воплощение в архитектурных сооружениях классицизма и ампира. Характерные черты архитектуры классицизма.

Шедевры классицизма в архитектуре России.

От классицизма к академизму в живописи. Пуссен как основоположник классицизма. Мастера «галантного жанра» (рококо).

Многообразие жанров голландской живописи и её знаменитые мастера. Творчество Рембрандта – вершина реализма. своеобразие художественной манеры, богатство и разнообразие тематики произведений.

У истоков портретного искусства. Шедевры русских портретистов Ф.С.Рокотова, Д.Г.Левицкого, В.Л.Боровиковского.

Расцвет омофонно-гармонического стиля в опере барокко. Создание оперных школ в Италии и их выдающиеся мастера. Высший расцвет свободной полифонии в творчестве И.С.Баха. русская музыка барокко.

Музыка Венской классической школы – высшее выражение эстетики классицизма. Формирование классических жанров и принципов симфонизма. Музыкальный мир Моцарта. Л.Ван Бетховен – путь от классицизма к романтизму.

Романтизм как художественный стиль эпохи конца 18 – начала 19 века. Национальное своеобразие романтизма в искусстве различных стран.

Герой романтической эпохи в творчестве Ф.Гойи, Э.Делакруа, О.А.Кипренского и К.П.Брюллова. пейзажная живопись. История глазами романтиков.

Реализм и романтизм, их связь и отличие.

Интерес к жизни человека простого сословия и бытовые картины в творчестве Г.Курбе, О.Домье, художников-передвижников. Мастера реалистического пейзажа. История и реальность.

Русская музыка романтизма. Зарождение русской музыкальной школы. М.И.Глинка как основоположник русской музыкальной классики.

«Порывы духа и страсти души» в театре романтизма. «Горжество правды и истины» в реалистическом театре. Реализм и символизм в национальном драматическом театре.

Русский театр романтизма и его знаменитые актёры. русский реалистический театр и его драматурги. Рождение МХТ.

2.Художественная культура конца 19 - 20 века

Художественные изыскания импрессионистов. Пейзажи-впечатления К.Моне. жизнь и Человек в произведениях Э.Дега, О.Ренуара. постимпрессионизм Винсента ванн Гога, П.Сезанна, П.Гогена.

Западноевропейская музыка романтизма и импрессионизма.

Художественные принципы символизма и его известные мастера. Символ и аллегория в искусстве. Символ и миф в живописи.

Модерн – «последняя фаза искусства прошлого века». Создание новых художественных форм и образов, выработка единого интернационального стиля в искусстве.

Идеи и принципы архитектуры начала 20 века. Архитектурные шедевры Гауди. Модерн как основа для формирования и развития архитектуры конструктивизма.

Разнообразие художественных направлений и стилей изобразительного искусства: фовизм (А.Матисс), кубизм (П.Пикассо), сюрреализм (С.Дали), абстракционизм (В.Кандинский), супрематизм (К.Малевич), «аналитическое искусство» (П.Филонов), живописный конструктивизм (В.Татли)

Музыкальный мир 20 века, разнородность его стилей и направлений. Новые принципы организации музыки. Искусство джаза и его истоки. Рок-музыка. Мюзиклы Э.Ллойда Уэббера.

Традиции символизма и романтизма в творчестве А.Н.Скрябина. многообразие творческого наследия С.В.Рахманинова и И.Ф.Сиваринского.

Основные пути развития зарубежного театра. Интеллектуальный театр Б.Шоу. экспрессионизм и сюрреализм на театральной сцене. Театр абсурда. Эпический театр Б.Брехта. Творческие эксперименты П.Броука. зарубежный театр последних лет.

Рождение и первые шаги кинематографа. Великий немой . Ч.С.Чаплин – выдающийся комик мирового экрана и его лучшие роли.

Рождение звукового кино. Киноавангард 20 века. Рождение национального кинематографа, шедевры отечественного кино. Его режиссёры и исполнители.

Основы безопасности жизнедеятельности

По годам обучения содержание учебного предмета структурировано и конкретизировано следующим образом:

10 класс

1.Основы безопасности личности, общества и государства.

Автономное существование человека в условиях природной среды. Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования. Обеспечение личной безопасности на дорогах. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера. ЧС природного характера и возможные их последствия .Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях ЧС природного характера. Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона. Характер современных войн и вооружённых конфликтов .Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность.

2.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление здоровья — важная часть подготовки юноши к военной службе и трудовой деятельности. Основные инфекционные заболевания и их профилактика .Здоровый образ жизни. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность

человека. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье.

3. Обеспечение военной безопасности государства.

Основные виды оружия и их поражающие факторы. Оповещение населения о ЧС мирного и военного времени. Организация и ведение аварийно-спасательных и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация ГО в общеобразовательном учреждении. История создания ВС Российской Федерации. Дни воинской славы России. Состав ВС РФ. Руководство и управление ВС РФ. Размещение военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих. Суточный наряд. Общие положения. Обязанности дежурного по роте. Обязанности дневального по роте. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата. Приёмы и правила стрельбы из автомата.

11 класс

1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Пожарная безопасность. Правила и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре. Пожарная безопасность. Правила и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре. Национальный антитеррористический комитет, его предназначение, структура и задачи. Контр террористическая операция и условия её проведения. Правовой режим контр террористической операции. Роль и место гражданской обороны в противодействии терроризму. Применение В.С.Р.Ф в борьбе с терроризмом. Участие В.С.Р.Ф в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны.

2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Правила личной гигиены. Нравственность и здоровый образ жизни. Инфекции, передаваемые половым путем. Меры их профилактики. Понятие о Вич --инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции. Семья в современном обществе. Законодательство и семья. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая помощь при ранениях. Основные правила оказания первой помощи. Правила остановки артериального кровотечения. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при черепно-мозговой травме, груди, живота, в области таза, позвоночника, спины, остановке сердца.

3. Обеспечение военной безопасности государства.

Основные задачи современных ВС России. Международная деятельность ВС РФ. Боевое Знамя воинской части – символ воинской части, достоинства и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Военная форма одежды. Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учёту. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке на воинский учет. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке на воинский учет.

Профессиональный психологический отбор и его предназначение. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Правовые основы военной службы. Статус военнослужащего. Военные аспекты международного права. Обще воинские уставы. Устав внутренней службы ВСРФ. Дисциплинарный устав ВСРФ. Устав гарнизонной, комендантской служб и строевой ВСРФ. Основные виды и особенности воинской деятельности. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина. Военнослужащий-патриот. Честь и достоинство военнослужащего ВМРФ. Военнослужащий-специалист своего дела. Военнослужащий-подчинённый, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Порядок вручения Боевого знамени воинской части. Порядок приведение к Военной присяге. Порядок вручения личному составу вооружения, военной техники и стрелкового оружия. Ритуал подъёма и спуска Государственного Флага. Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы. Размещение и быт военнослужащих.. Особенности военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Физическая культура

По годам обучения содержание учебного предмета структурировано и конкретизировано следующим образом:

10 класс

1.Знания о физической культуре

Знания о физической культуре – в процессе урока

Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Режим дня, и его основное содержание и правила планирования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Способы физкультурной деятельности

Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкульт-пауз.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Измерения резервов организма и состояние здоровья с помощью мониторинга физического развития организма школьников.

2.Физическое совершенствование: Гимнастика с основами акробатики.

Гимнастика с основами акробатики

Организующие команды и приемы: перестроение из колонны по четыре дроблением и сведением; из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием, по восемь.

Акробатические упражнения: из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полу переворот назад в стойку на коленях.

Опорные прыжки: вскок в упор присев; соскок прогнувшись (козел в ширину, высота 80-100см).

Упражнение и комбинация на гимнастическом бревне (девочки): вскок произвольно, ходьба на носках, поворот кругом ноги врозь на носках, равновесие на правой ноге, левой ноге, соскок из приседа, сбоку с опорой на руки прогнувшись.

Упражнение и комбинация на гимнастической перекладине (мальчики): висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе. Смешанные висы; подтягивание из вися лежа (девочки).

Гимнастические упражнения прикладного характера: танцевальные упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами; лазанье по канату; прыжки со скакалкой; броски набивного мяча; общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника; упражнение на осанку; упражнения на укрепление мышц стопы; дыхательная гимнастика.

3. Легкая атлетика

Бег: высокий старт; равномерный бег с последующим ускорением от 30 до 40 м.; бег 30, 60 м. на результат; бег в равномерном темпе от 10 до 12 минут, бег 1000м.; челночный бег 3 x 10 м; бег с изменением частоты шагов.

Броски набивного мяча (2кг): двумя руками из-за головы, от груди, снизу вверх- вперед. Ловля набивного мяча двумя руками после броска партнера, после броска вверх, с хлопками ладонями после приседания.

Метание малого мяча на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность в коридор 5-6 м., в горизонтальную и вертикальную цель с 6-8 м..

Прыжки: в длину с 7-9 шагов разбега; прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега; через препятствия; со скакалкой.

Упражнения прикладного характера: всевозможные прыжки и много скоки; кросс до 10 минут; эстафетный бег; эстафеты, старты из различных и. п.; варианты челночного бега.

4. Спортивные игры

Баскетбол: специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; ловля и передача мяча от груди двумя и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках); ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение ведущей и не ведущей рукой. Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли). Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок; ловля, передача, ведение, остановка, 2 шага, бросок. Вырывание и выбивание мяча; нападение быстрым прорывом; взаимодействие двух игроков «отдай мяч и выйди»; игра по упрощенным правилам мини-баскетбола.

5. Волейбол

Стойка игрока перемещения, передачи мяча сверху, приемы мяча сверху снизу над собой, в парах в движении у стены, нижняя прямая подача мяча с близкого расстояния, Игры пионербол с элементами волейбола, игра волейбол по упрощенным правилам. Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

11 класс

1. Знания о физической культуре

Знания о физической культуре – в процессе урока

Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Режим дня, и его основное содержание и правила планирования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Способы физкультурной деятельности

Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкульт-пауз.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Измерения резервов организма и состояние здоровья с помощью мониторинга физического развития организма школьников.

2. Физическое совершенствование: Гимнастика с основами акробатики.

Гимнастика с основами акробатики

Организуемые команды и приемы: перестроение из колонны по четыре дроблением и сведением; из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием, по восемь.

Акробатические упражнения: из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полу переворот назад в стойку на коленях.

Опорные прыжки: вскок в упор присев; соскок прогнувшись (козел в ширину, высота 80-100см).

Упражнение и комбинация на гимнастическом бревне (девочки): вскок произвольно, ходьба на носках, поворот кругом ноги врозь на носках, равновесие на правой ноге, левой ноге, соскок из приседа, сбоку с опорой на руки прогнувшись.

Упражнение и комбинация на гимнастической перекладине (мальчики): висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе. Смешанные висы; подтягивание из вися лежа (девочки).

Гимнастические упражнения прикладного характера: танцевальные упражнения, общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами; лазанье по канату; прыжки со скакалкой; броски набивного мяча; общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника; упражнение на осанку; упражнения на укрепление мышц стопы; дыхательная гимнастика.

3. Легкая атлетика

Бег: высокий старт; равномерный бег с последующим ускорением от 30 до 40 м.; бег 30, 60 м. на результат; бег в равномерном темпе от 10 до 12 минут, бег 1000м.; челночный бег 3 x 10 м; бег с изменением частоты шагов.

Броски набивного мяча (2кг): двумя руками из-за головы, от груди, снизу вверх- вперед. Ловля набивного мяча двумя руками после броска партнера, после броска вверх, с хлопками ладонями после приседания.

Метание малого мяча на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность в коридор 5-6 м., в горизонтальную и вертикальную цель с 6-8 м..

Прыжки: в длину с 7-9 шагов разбега; прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега; через препятствия; со скакалкой.

Упражнения прикладного характера: всевозможные прыжки и много скоки; кросс до 10 минут; эстафетный бег; эстафеты, старты из различных и. п.; варианты челночного бега.

4. Баскетбол: специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; ловля и передача мяча от груди двумя и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках); ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение ведущей и не ведущей рукой. Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли). Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок;

ловля, передача, ведение, остановка, 2 шага, бросок. Вырывание и выбивание мяча; нападение быстрым прорывом; взаимодействие двух игроков «отдай мяч и выйди»; игра по упрощенным правилам мини-баскетбола.

6. Волейбол

Стойка игрока перемещения, передачи мяча сверху, приемы мяча сверху снизу над собой, в парах в движении у стены, нижняя прямая подача мяча с близкого расстояния, Игры пионербол с элементами волейбола, игра волейбол по упрощенным правилам. Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

Технология

По годам обучения содержание учебного предмета структурировано и конкретизировано следующим образом:

10 класс

1. Технологии в современном мире

Технологическая культура. Понятие «технология». Технологические уклады. Связь технологий с наукой, техникой и производством. Энергетика и энергоресурсы. Промышленные технологии и транспорт. Сельское хозяйство в системе природопользования. Применение экологически чистых и безотходных производств. Использование альтернативных источников энергии. Экологическое сознание и экологическая мораль в техногенном мире. От резца до лазера. Новые универсальные технологии. Современные электротехнологии. Лучевые технологии. Ультразвуковые технологии. Плазменная обработка. Технологии послойного прототипирования. Нанотехнологии. Новые принципы организации современного производства. Автоматизация технологических процессов.

2. Методы решения творческих задач

Творческий процесс. Защита интеллектуальной собственности. Логические и эвристические методы решения задач. Мозговая атака. Метод обратной мозговой атаки. Метод контрольных вопросов. Синтетика. Морфологический анализ. Функционально-стоимостный анализ (ФСА). Метод фокальных объектов. Метод гирлянд случайностей и ассоциации.

11 класс

1. Технология художественного проектирования изделий.

Законы художественного конструирования. Экспертиза и оценка изделия. Банк идей. Дизайн отвечает потребностям. Мечта и реальность. Научный подход в проектировании изделий. Приступим к материализации проекта.

2. Профессиональное самоопределение и карьера.

Сфера, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности. Нормирование и оплата труда. Понятие «культура труда». Профессиональная этика. Этапы профессионального становления. Профессиональная карьера. Рынок труда и профессий. Виды профессионального образования. Профессиональное резюме. Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства.

3. Творческая проектная деятельность.

Планирование профессиональной карьеры. Презентация результатов проектной деятельности.

2.4. Программа воспитания учащихся

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной

ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В основе программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ Заполосной СОШ и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Цель и задачи программы.

Цели программы воспитания и социализации обучающихся: создать условия, обеспечивающие процесс становления и развития социально-активной личности.

Личностная составляющая в структуре цели воспитания призвана обеспечить самореализацию, самоутверждение, самоосуществление и самовоспитание.

Социально-общественная составляющая цели воспитания призвана реализовать процесс адаптации, социализации личности, её формирования и воспитания.

Социализация - это способность восприятия всех социальных и психологических процессов, посредством которых личность усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ей функционировать в качестве полноценного члена общества. Вместе с тем, - это и процесс формирования умений и социальных установок индивидов, соответствующих их социальным ролям.

Содержанием социализации является выработка соответствующих социальных позиций личности. Она является как главным компонентом в структуре целей воспитания, так и главным результатом функционирования воспитательной системы.

В соответствии с целью, с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, определены **задачи программы** воспитания и социализации обучающихся:

- формирование способности к духовному развитию, непрерывному образованию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Такая новая воспитательная система нацелена на предоставление подрастающей личности широких возможностей участвовать в жизни общества.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников определена система базовых ценностей. Критерием систематизации и разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

-труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

-наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

-традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

1. искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

-природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

-человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Общие задачи воспитания и социализации учащихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития гражданина России.

Каждое из направлений воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых ценностей и призвано обеспечить принятие их обучающимися.

Направления деятельности

Организация воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.*

2. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.*

Представления *о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.*

3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.*

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

Ожидаемые результаты реализации программы.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

1. Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

3. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых школьных делах;
- навыки трудового сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми (общественно-полезный труд);
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

5. Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на уровне среднего общего образования

Направления деятельности	Виды и формы занятий
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; усиленное введение представлений об участии России в системе международных политических и культурных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.); • глубокое понимание символики 	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства и конкретного субъекта Федерации; • возможная подготовка специальных презентаций по подобным историческим процессам в других государствах (например, США, Великобритании, Франции, Германии, Италии и др, сопоставление текстов государственных гимнов различных стран в разные исторические эпохи, народных, государственных и религиозных праздников с

<p>государства — Флага, Герба и Гимна России, флага, герба и гимна субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • практикоориентированные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, знакомство с их деятельностью в родной школе, городе; усиленное введение представлений о соответствующих нормах в Конституции России и федеральном законодательстве; • практикоориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России; непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых, принадлежащих различным социальным и социокультурным статусам; • утверждение отношения к родному и русскому языкам (если последний не является родным) как величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно-нравственного наследия и достояния; • развитие ценностного отношения к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время; • углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; одновременно – расширение представлений о народах ближнего зарубежья • расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов (особенно о тех событиях, которые отмечаются как народные, государственные или важнейшие религиозные праздники); 	<p>публичными презентациями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым современники или потомки относили тех или иных людей к категории героев, считали их выдающимися, замечательными и т.д. Особо ценным было бы выяснение обстоятельств, по которым один и тот же человек в разные эпохи то считался великим героем или политиком, то лишался этого «звания»; краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, могил (особенно братских), забота о памятниках и т.п.; публичные презентации о славных людях данной местности, региона, России, рода человеческого; • знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами, выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений и т.п.; участие в традиционных действиях (обрядов) и (усиленно) в ремесленном производстве (дерево, глина, роспись и др.); подготовка публичных презентаций по этой деятельности; • систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; вынесение этой проблематики в школьные, местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций.
<ul style="list-style-type: none"> • развитие личной и коллективной социальной активности (участие в делах класса, школы, семьи, города; открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям. 	
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности к рефлексии (критики) оснований деятельности – как своей, так и других людей, прежде всего сверстников; умение ставить себя на место 	<ul style="list-style-type: none"> • написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы (субкультурной тусовки), класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;

<p>другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности; способность критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ • развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства; • утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям; установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе; • сознательное принятие и утверждение в качестве личного императива установки на бережное, гуманное отношение ко всему живому; посильное участие в природоохранной и экологической деятельности; нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей. 	<ul style="list-style-type: none"> • посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы; • установление и коллективное принятие в качестве общей нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса (образовательной организации в целом), что предполагает овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; • посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; • расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с домашними старшими родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями).
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постепенное текстуальное знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив; осознание на этой основе универсальной ценности получаемого общего образования и «образования-через-всю-жизнь»; 	<p>на основе знакомства с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования и заинтересованного обсуждения выделяются те виды (или области) деятельности, которые привлекли внимание того или иного подростка (группы подростков).</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация общения с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования (общего, профессионального)
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания подростка; его добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой; • на этом фоне – проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и

<p>лично важный опыт природоохранительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; • усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы. 	<p>мира человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю и, возможно, за границей); • осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства); • фотографическая фиксация в окрестностях видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность; подготовка на основе серии подобных фотографий презентацию «Незамечаемая красота»
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней; • продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение подростков в мир античного, романского, готического, классического и т.д. искусства, включая авангард и модерн XX века и художественный язык современного искусства; параллельно – освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций: японской, 	<ul style="list-style-type: none"> • «использование» родного города и их окрестностей в качестве своеобразной «образовательной программы» по истории культа туры народа, создавшего этот социально-природный феномен; осмысление и письменная фиксация результатов такого наблюдения-исследования может оказаться интереснейшим и очень полезным в духовно-нравственном отношении опытом; • устройство подростками публичных лекций (с приглашением родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства; • организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парка с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования. • организация салонов (как художественно ориентированного клубного пространства), где происходит творческое общение подростков и заинтересованных взрослых, звучит хорошая музыка

<p>китайской, индийской, арабской (исламской), христианской, буддийской и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы и др.). 	<p>(классическая, народная, современная, но не попса), поэзия, рассказы людей, побывавших в интересных местах, и др.;</p> <p>обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально
--	--

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов.

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся путем анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально-разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключенной в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательной организации по формированию духовно-нравственной культуры и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования духовно-нравственного развития и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях формирования духовно-нравственной культуры и социализации учащихся.

Объективированные результаты процесса воспитания являются основанием для принятия управленческих решений и дальнейших действий.

Мониторинг реализации программы.

Действенным средством управления является мониторинг реализации данной программы, т.е. процедура выявления влияния проводимых мероприятий на качество воспитания обучающихся, качество воспитательных мероприятий, качество участия в мероприятиях различного уровня.

Мониторинг реализации проектов программы включает в себя проведение внешней и внутренней экспертизы.

Внешняя экспертиза – мониторинг деятельности классного руководителя.

Внутренняя экспертиза осуществляется по следующим критериям:

- уровень развития классного коллектива;
- создание и работа органов классного ученического самоуправления;
- степень участия класса в школьных мероприятиях.

2.5. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа направлена на формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить учащихся составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о негативных факторах риска здоровью человека (снижение двигательной активности, переутомление, инфекционные заболевания), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотром телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья.

Структура системной деятельности:

- Здоровьесберегающая инфраструктура.
- Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
- Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
- Реализация дополнительных образовательных программ.
- Просветительская работа с родителями.
- Мониторинг физического и психологического благополучия учащихся.

Здоровьесберегающая инфраструктура

Школа отвечает всем требованиям: санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда участников образовательной деятельности.

- В школе имеется столовая на 60 посадочных мест, организовано горячее питание.

- Учебные кабинеты, спортивный и тренажёрный залы, спортплощадка оснащены необходимым оборудованием и инвентарем.
- Налажена совместная работа с ФАП х.Клюев

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Рациональное расписание уроков и занятий во второй половине дня.

Отсутствие перегрузки в части домашних заданий.

Использование методик и методов обучения, адекватных возрастным особенностям обучающихся.

Соблюдение требований к применению технических средств, компьютеров.

Организация индивидуального подхода в обучении с учетом темпа освоения, способностей и возможностей ребенка.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

- Определение групп по здоровью для проведения уроков физической культуры.
- Режим двигательной активности на уроках и переменах.
- Проведение уроков в интерактивном режиме, на основе деятельностного подхода с учетом возрастных особенностей.
- Работа спортивных секций, кружков.
- Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: дней здоровья, соревнований, спортивных праздников, походов, экскурсий.

Реализация дополнительных образовательных программ

1. Разработка дополнительных программ по формированию здорового образа жизни.

Просветительская работа с родителями

- Лекторий для родителей
- Консультации психолога, медработников ФАП х.Клюев, классных руководителей
- Совместные мероприятия спортивного, оздоровительного и профилактического характера.

Мониторинг физического и психологического благополучия обучающихся

1. Степень невротизации, распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений (анкетный опрос).
2. Физическое развитие учащихся.
3. Заболеваемость учащихся.
4. Физическая подготовленность учащихся.
5. Комплексная оценка состояния здоровья (распределение детей на группы здоровья).
6. Здоровый образ жизни учащихся.

Оценка эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у обучающихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы, на уроках в ходе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

План оздоровительной работы с детьми

В условиях школы, класса предполагается:

- работа по сохранению и укреплению нравственного, психического и физического здоровья;
- способность выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим самосовершенствованием, понимать себя.
- умение анализировать свои поступки, своё поведение;
- отсутствие психологического дискомфорта;
- умение анализировать и прогнозировать ситуацию.

Формы работы:

- организация спортивно-массовой работы в школе;
- дни здоровья;
- беседы о здоровом образе жизни;
- классные часы;
- часы общения;
- родительская среда;
- индивидуальные и групповые консультации педагога - психолога, социального педагога;

Комфортная пространственная среда:

- работа по организации системы рационального питания;
- влажная уборка класса;
- санитарный день (каждый последний четверг месяца).

Цели:

- обеспечение и достижение допустимого здоровья и здорового образа жизни;
- помочь учащемуся познать свой организм и научить поддерживать его в здоровом состоянии;
- учить учащихся восстанавливать умственную работоспособность.

№ п/п	Содержание основной деятельности	Сроки	Классы	Ответственный
1	«День знаний» (беседы в рамках программы ПДД)	В течение года	10 - 11	Классные руководители 10-11 кл
2	Инструктаж учащихся о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций, в т. ч. террористических актов	В течение года	10 – 11	классные руководители 10-11 кл
3	Совместная работа ФАП и школы по охране здоровья детей. Своевременная профилактическая вакцинация детей, углубленный мед. осмотр	в течение года	10 - 11	Администрация школы
4	Проследить динамику заболеваемости и определить меры по укреплению здоровья учащихся	В течение года	10 – 11	Администрация школы
5	Спланировать работу спортивных секций в школе	В течение года	1 – 11	Администрация школы
6	Регулярное проведение спортивных соревнований в школе (по отдельному плану)	в течение года	1 – 11	Администрация школы
2	Инструктаж учащихся о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций, в т. ч. террористических актов	В течение года	10 – 11	классные руководители 10-11 кл

3	Совместная работа ФАП и школы по охране здоровья детей. Своевременная профилактическая вакцинация детей, углубленный мед. осмотр	в течение года	10 - 11	Администрация школы
4	Проследить динамику заболеваемости и определить меры по укреплению здоровья учащихся	В течение года	10 – 11	Администрация школы
5	Спланировать работу спортивных секций в школе	В течение года	1 – 11	Администрация школы
6	Регулярное проведение спортивных соревнований в школе (по отдельному плану)	в течение года	1 – 11	Администрация школы
7	Участие в зональных и районных соревнованиях Участие в акции «Внимание – дети!» <ul style="list-style-type: none"> ➤ Участие в легкоатлетическом пробеге «Осенний кросс» ➤ Участие в районных соревнованиях «Шиповка юных» ➤ Участие в легкоатлетической эстафете, посвященной Дню Победы 	в течение года сентябрь октябрь май	10 – 11	Администрация школы
8	Регулярное проведение инструктажа по ПДД, профилактика травматизма, противопожарной безопасности	1 раз в месяц	10 – 11	Классные руководители, учителя труда и физкультуры
9	Организация горячего питания	В течение года	10 – 11	Администрация школы
10	Осуществлять регулярный контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований	в течение года		Классные руководители 1-11 кл.
11	Соблюдение мер противопожарной безопасности	в течение года		Администрация школы
12	Всемирный день не курения <ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Брось сигарету, скушай конфету!». 2. Выпуск информационного бюллетеня «НОУСМОКИНГ» (для тех, кто не носит смокинги и не выносит табачного дыма). 3. Интернет-урок «В XXI веке мы не курим». 	17 ноября	5 – 11	Зам. директора по ВР
13	Организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, ОПН, медработниками, наркологами.	с декабря, апрель		Зам. директора по ВР

2.6. Программа мониторинга качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в рамках государственно - общественного управления школой.

Система оценки качества образования включает в себя совокупность организационной и функциональной структуры, норм и правил, обеспечивающих оценку:

1. образовательных достижений обучающихся;
2. эффективности деятельности школы, реализующей программы общего образования и их систем;
3. качества образовательной программы с учетом запросов потребителей образовательных услуг.

Оценка качества общего образования – процедура установления соответствия образовательных достижений обучающихся, качества общеобразовательной программы, деятельности образовательной системы на уровне школы государственному образовательному стандарту общего образования, показателям результативности целевых программ и проектов, ожиданиям обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основные функции школьной системы оценки качества образования:

- обеспечение государственного и регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребностей в получении качественного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством образования;
- оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по повышению качества образования.

Объекты оценки качества образования:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- общеобразовательные программы;
- материально-технические ресурсы школы.

Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися общеобразовательных программ государственному образовательному стандарту);
- качество условий образовательной деятельности (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала школы и эффективность деятельности педагогов);
- эффективность управления качеством образования.

Оценка качества образования включает:

- обоснованность целей и содержания школьного компонента образования;
- -качество материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- качество общеобразовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся ФГОС и регионального компонента;
- уровень творческих и научных достижений обучающихся;
- доступность и качество дополнительного образования детей;
- обеспечение безопасности и здоровья учащихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования;
- высокую квалификацию педагогов;

- систему сбора и обработки данных;
- систему анализа и оценки качества образования.

На протяжении многих лет школа показывает стабильные устойчивые результаты уровня и качества обученности: УО – 100%, КО – 67%. Система работы по предупреждению неуспеваемости, мониторинг учебных достижений по классам, уровням обучения, образовательным областям обеспечивает стабильность результатов образования.

После окончания средней школы 60% учащихся поступают в ВУЗы, 40% - в СУЗы Ростовской области и других регионов России.

Мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Заполосной СОШ», который представляет собой комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки и прогноза состояния образования в школе.

Внутришкольный мониторинг качества образования и осуществляется по следующим направлениям:

- качество образовательных результатов
- качество образовательной деятельности
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Критериями оценки достижения цели образовательной программы на уровне среднего общего образования являются следующие:

- достижение успешных результатов по итогам ГИА выпускников средней общеобразовательной школы (100% выпускников получают документ об образовании);
- уровень достижений минимальных требований ГОС по результатам ~~качества~~ (регионального тестирования) – высокий по предметам углубленного преподавания;
- качество общеобразовательной подготовки выпускников по ~~результатам~~ контролю качества (регионального тестирования) – достаточный по предметам углубленного преподавания;
- высокий уровень исследовательской компетентности: участие в ~~научно~~ практических конференциях, исследовательских проектах – не менее 30%;
- высокий уровень общекультурной компетентности: социальная и ~~творческая~~ активность учащихся, выражающаяся в их участии в образовательных мероприятиях на уровне школы, района, области, России (не менее 30%);
- продолжение обучения на уровнях начального, среднего и ~~высшего~~ профессионального образования (до 90% выпускников средней школы).

Образование, полученное в школе, дает возможность выпускникам продолжить профессиональное образование в ВУЗах и Сузах.

II. Содержательный раздел

2.1. УМК,

реализуемые в 10-11-х классе в 2021-2022 учебном году

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Русский язык	10	Примерная программа среднего полного (общего) образования по русскому языку для 10-11 кл.	Русский язык (базовый уровень) 10-11 кл. О.М.Александрова, А.Г. Нарушевич, Л.М
--------------	----	---	--

			М «Просвещение» 2010	.Рыбченкова М. «Просвещение» 2019 г.
Русский язык	Ешбагамбетова Д.О.	11	Примерная программа среднего полного (общего) образования по русскому языку для 10-11 кл. М «Просвещение» 2010	Русский язык (базовый уровень) 10-11 кл. О.М.Александрова, А.Г. Нарушевич, Л.М.Рыбченкова М. «Просвещение» 2019 г.
Литература		10	Примерная программа основного (общего) образования по литературе для общеобразовательных учреждений М «Просвещение» 2010	Литература 10 класс в 2 частях С.А.Зенин, В.И.Сахаров Русское слово 2019 г
Литература	Ешбагамбетова Д.О.	11	Примерная программа основного (общего) образования по литературе для общеобразовательных учреждений М «Просвещение» 2010	Литература 11 класс в 2 частях С.А.Зенин, В.И.Сахаров Русское слово 2019 г
Английский язык		10	Авторская программа к УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений О. В. Афанасьевой, Д. Дули.и др. М «Просвещение» 2016	Spotlight 10 (Английский в фокусе. 10 класс). Учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. М.: Просвещение 2016.
Английский язык	Гарашенко Р.А.	11	Авторская программа к УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений О. В. Афанасьевой, Д. Дули.и др. М «Просвещение» 2016	Spotlight 11 (Английский в фокусе. 10 класс). Учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. М.: Просвещение 2016.
Алгебра		10	Программы. Математика 5-6 кл. Алгебра 7-9 кл. Алгебра и начала мат. ан. 10-11 кл. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович М. «Мнемозина» 2010г	Алгебра и начала математического анализа 10 класс ч.1 и 2. А.Г.Мордкович Москва. ООО ИОЦ «Мнемозина» 2020 г
Алгебра	Ягодкина О.А.	11	Программы. Математика 5-6 кл. Алгебра 7-9 кл. Алгебра и начала мат. ан. 10-11 кл. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович М. «Мнемозина» 2010г	Алгебра и начала математического анализа 10-11 ч.1 и 2. А.Г.Мордкович Москва. «Мнемозина» 2015 г
Геометрия		10	Программа для общеобразовательных учреждений Геометрия 10-11 кл. Т.А. Бурмистрова М. Просвещение 2010 г.	Геометрия 10-11 кл Л.С.Атанасян Москва « Просвещение» 2017 г
Геометрия	Ягодкина О.А.	11	Программа для общеобразовательных учреждений Геометрия 10-11 кл. Т.А. Бурмистрова М. Просвещение 2010 г.	Геометрия 10-11 кл Л.С.Атанасян Москва « Просвещение» 2017 г
Информатика и ИКТ		10	Программы «Информатика и ИКТ» для общеобразовательных учреждений 7 – 11 классов, рекомендованная «Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования МО РФ» (Составители: Н.Д. Угринович М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2012). Автор программы: Н.Д. Угринович	Информатика и ИКТ 10 кл. Н.Д.Угринович М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2014
Информатика и ИКТ	Кушнирук Л.А.	11	Программы «Информатика и ИКТ» для общеобразовательных учреждений 7 – 11 классов, рекомендованная «Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования МО РФ» (Составители: Н.Д. Угринович М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2012). Автор программы: Н.Д. Угринович	Информатика и ИКТ 11 кл. Н.Д.Угринович М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2015
Биология		10	Примерная программа по Биологии для 10-11 классы общеобразовательных учреждений под.ред Д.К.Беляева, Г.М.Дымшица М. «Просвещение» 2014 г.	Биология 10 Д.К.Беляев, Г.М. Дымшиц М. Просвещение 2020
Биология	Карунина Е.М.	11	Примерная программа по	Биология 11

			Биологии для 10-11 классы общеобразовательных учреждений под ред Д.К.Беляева, Г.М.Дымшица М. «Просвещения» 2014 г.	Д.К.Беляев, Г.М. Дымшиц М. Просвещение 2020
Физика		10	Программа для общеобразовательных учреждений: физика 10-11 кл. Н.Н.Тулъкибаева, А.Э. Пушкарева М. Просвещение 2010 г.	Физика – 10 Г.Я.Мякишев Москва «Просвещение» 2017г
Физика	Князева К.П.	11	Программа для общеобразовательных учреждений: физика 10-11 кл. Н.Н.Тулъкибаева, А.Э. Пушкарева М. Просвещение 2010 г.	Физика – 11 Г.Я.Мякишев Москва «Просвещение» 2017г
Астрономия		10	Программа курса астрономии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений В.М.Чаругин Москва «Просвещение» 2017 г.	Астрономия В.М.Чаругин Москва «Просвещение» 2017 г.
Химия		10	Примерная программа среднего полного (общего) образования О.С. Габриелян Москва «Дрофа» 2010г.	Химия -10 Журин А.А. «Просвещение» 2020
Химия	Карунина Е.М.	11	Примерная программа среднего полного (общего) образования О.С. Габриелян Москва «Дрофа» 2010г.	Химия -11 О.С.Габриелян «Дрофа» 2015
История		10	Примерная программа предметной линии учебников А.А. Вигасина- О.С. Сороко-Цюпы. 5-10 класс-М.,: Просвещение, 2015г.	История. Всеобщая история. Новейшая история. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А. О. Москва «Просвещение» 2020 год
История		10	Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по истории России к предметной линии учебников И.Л.Андреев, И.Н.Федоров Москва «Дрофа» 2016г.	История России начало 20 начало 21 века Волобуев О.В., Корпачев С.П., Клоков В.А. «Дрофа» 2020 год
История	Деменина Е.В.	11	Примерная рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, для 10-11 классов общеобразовательных организаций Москва, «Русское слово» 2019 год	История 10-11 (базовый и углублённый уровни (в 2-х частях) Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. ООО «Русское слово-учебник» 2019 год
Обществознание		10	Авторская программа под ред. Л.Н. Боголюбова М. Просвещение 2015 г.	Обществознание 10 класс Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянова Москва «Просвещение» 2019 г.
Обществознание	Деменина Е.В.	11	Авторская программа под ред. Л.Н. Боголюбова М. Просвещение 2007 г.	Обществознание 11 класс Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянова Москва «Просвещение» 2017 г.
География		10	Примерная программа основного общего образования по географии «Экономическая и социальная география мира» (X-XI классы), авторская программа Домогацких Е. М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений (М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010).	География 10 Е.Л.Домогацких, Н.И.Алексеевский часть 1, часть 2 Русское слово 2019 г.
География	Карунина Е.М.	11	Примерная программа основного общего образования по географии «Экономическая и социальная география мира» (X-XI классы), авторская программа Домогацких Е. М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений (М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010).	География 10 Е.Л.Домогацких, Н.И.Алексеевский часть 1, часть 2 Русское слово 2019 г.
Технология	Кожевников В.Ф.	11	Программа для общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение», «Дрофа», Москва 2010год	Технология 11 кл, В.Д.Симоненко Вентана-граф 2014 год
ОБЖ		10	Программа для общеобразовательных учреждений по основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов А.Т. Смирнов Москва Просвещение 2012 год	Основы безопасности и жизнедеятельности 10-11 класс Ким С.В., Горский В.А Вентана-граф 2019 год
ОБЖ	Сторчак А.А.	11	Программа для общеобразовательных учреждений по основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов А.Т. Смирнов Москва Просвещение 2012 год	Основы безопасности и жизнедеятельности 10-11 класс Ким С.В., Горский В.А Вентана-граф 2019 год
МХК	Ешбагамбетова Д.О.	11	Авторская рабочая программа Рапацкая Л.А. Программа курса 10-11 МХК Гуманитарный издательский центр «Владос» Москва 2014 год	Мировая художественная культура 11 класс Л.А.Рапацкая М. «Владос» 2019 год

Физическая культура	Люлюмов Г.Л.	10	Комплексная программа «Физическое воспитание учащихся 1-11 класса» В.И.Лях, А.А.Зданевич 2011 год	Физическая культура 10-11 классы В.И.Лях М. «Просвещение» 2020 г.
		11		

2.5. Программа мониторинга качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в рамках государственно - общественного управления школой.

Система оценки качества образования включает в себя совокупность организационной и функциональной структуры, норм и правил, обеспечивающих оценку:

- образовательных достижений обучающихся;
- эффективности деятельности школы, реализующей программы общего образования и их систем;
- качества образовательной программы с учетом запросов потребителей образовательных услуг.

Оценка качества общего образования – процедура установления соответствия образовательных достижений обучающихся, качества общеобразовательной программы, деятельности образовательной системы на уровне школы государственному образовательному стандарту общего образования, показателям результативности целевых программ и проектов, ожиданиям обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основные функции школьной системы оценки качества образования:

- обеспечение государственного и регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребностей в получении качественного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством образования;
- оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по повышению качества образования.

Объекты оценки качества образования:

- ☞ учебные и внеучебные достижения учащихся;
- ☞ продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- ☞ общеобразовательные программы;
- ☞ материально-технические ресурсы школы.

Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися общеобразовательных программ государственному образовательному стандарту);
- качество условий образовательной деятельности (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала школы и эффективность деятельности педагогов);
- эффективность управления качеством образования.

Оценка качества образования включает:

- обоснованность целей и содержания школьного компонента образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- качество общеобразовательных программ и используемых образовательных технологий;
- уровень творческих и научных достижений обучающихся;

- доступность и качество дополнительного образования детей;
- обеспечение безопасности и здоровья учащихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования;
- высокую квалификацию педагогов;
- систему сбора и обработки данных;
- систему анализа и оценки качества образования.

На протяжении многих лет школа показывает стабильные устойчивые результаты уровня и качества обученности: УО – 100%, КО – 36%. Система работы по предупреждению неуспеваемости, мониторинг учебных достижений по классам, уровням обучения, образовательным областям обеспечивает стабильность результатов образования.

После окончания средней школы 80% учащихся поступают в ВУЗы, 40% - в СУЗы Ростовской области и других регионов России.

Мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Ключевской СОШ», который представляет собой комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки и прогноза состояния образования в школе.

Внутришкольный мониторинг качества образования и осуществляется по следующим направлениям:

- качество образовательных результатов
- качество образовательной деятельности
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Критериями оценки достижения цели образовательной программы на уровне среднего общего образования являются следующие:

- ✦ достижение успешных результатов по итогам ГИА выпускников средней общеобразовательной школы (100% выпускников получают документ об образовании);
- ✦ уровень достижений минимальных требований ГОС по результатам (регионального тестирования) – высокий по предметам углубленного преподавания;
- ✦ качество общеобразовательной подготовки выпускников по результатам контроля качества (регионального тестирования) – достаточный по предметам углубленного преподавания;
- ✦ высокий уровень исследовательской компетентности: участие в научно-практических конференциях, исследовательских проектах – не менее 30%;
- ✦ высокий уровень общекультурной компетентности: социальная и творческая активность учащихся, выражающаяся в их участии в образовательных мероприятиях на уровне школы, района, области, России (не менее 30%);
- ✦ продолжение обучения на уровнях начального, среднего и высшего профессионального образования (до 90% выпускников средней школы).

Образование, полученное в школе, дает возможность выпускникам продолжить профессиональное образование в ВУЗах и Сузах.

III. Организационный раздел

3.1. Организация образовательного процесса

Образовательную стратегию школы определяет идея доступного и качественного образования на основе дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и развитии школьников.

Организационно на ступени среднего общего образования она реализуется по следующим направлениям: 1) базовый стандарт;

- 2) дополнительное образование.

Каждое направление имеет свои особенности содержания образования, но основой, на которой строятся разнообразные программы преподавания, критериальной базой уровня подготовки учащихся, являются государственные образовательные стандарты.

Основной задачей обучения в классах базового стандарта является усвоение знаний, умений и навыков в рамках базисного учебного плана и образовательных стандартов по предметам учебного плана.

Задачей организации образовательного процесса по освоению базового стандарта является вариация содержания методов обучения с целью их адаптации к конкретному контингенту детей.

Содержание образования в школе обеспечивает:

- формирование у школьников адекватной современному уровню знаний и уровню образования, картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- формирование духовно-нравственной личности;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

В учебном процессе активно используются элементы следующих педагогических технологий:

- ✓ развивающего обучения;
- ✓ личностно-ориентированного обучения;
- ✓ проблемного обучения;
- ✓ технология здоровьесбережения;
- ✓ технология учебного проектирования (метод проектов);
- ✓ ИКТ.

Специфика сегодняшнего дня, неустойчивость и непредсказуемость жизненных изменений ставит задачу формирования таких качеств, которые позволили бы учащимся определить своё место в жизни и производстве, в данных конкретных условиях, суметь адаптироваться и осуществить самостоятельно свой выбор.

Целеполагающим ориентиром образовательной программы среднего общего образования на 2021-2022 учебный год является гуманизация образовательного процесса, его личностная ориентация, обеспечивающая каждому старшекласснику, выпускнику школы, возможность строить свою жизненную траекторию и становиться конкурентоспособным, свободным, ответственным, предприимчивым и востребованным в современном обществе.

Создавая условия развития для всех детей социума, школа обеспечивает универсальное качественное образование:

- организовано изучение предметов на базовом уровне;
- введены предметы и спецкурсы по выбору учащихся;
- осуществляется интеграция основного и дополнительного образования.

Образовательная система школы позволяет создать для всех учащихся равные условия получения доступного качественного среднего общего образования.

Актуальность данной образовательной программы обусловлена необходимостью удовлетворения потребности сельского населения в качественном образовании, которое позволит выпускнику средней школы успешно сдать ЕГЭ и адаптироваться к условиям современного мира, обеспечить их конкурентоспособность.

Содержание образования на уровне среднего общего образования определяется Образовательной программой среднего общего образования на 2020-2021 учебный год и Учебным планом для 11 класса. Обучение и воспитание ведутся на русском языке, в качестве иностранных – английский язык.

Государственную политику в сфере общего образования реализуют органы государственно-общественного управления школой: Управляющий совет, Попечительский совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, директор и

администрация, школьные методические объединения учителей-предметников, ученическое самоуправление, участники образовательных отношений.

3.2. Учебный план

Пояснительная записка

Пояснительная записка к учебному плану (недельному) МБОУ Ключевской СОШ на 2021-2022 учебный год

В соответствии с п. 6 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации, в которую согласно ст. 2 п. 9 указанного выше закона включен учебный план.

Учебный план МБОУ Ключевской СОШ – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и классам (годам) обучения.

Учебный план формируется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ПООП НОО, ПООП ООО, ПООП СОО).

Недельный учебный план в соответствии с федеральными требованиями фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся, перечень обязательных учебных предметов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения).

Примерный недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебные занятия в 1-11 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели; количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 и более 3345 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-8 классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 35 учебных недель, для обучающихся 9 классов 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации); количество учебных занятий за 5 лет (с 5 по 9 классы) не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 11 классов составляет не менее 34 учебных недель (без учета государственной итоговой аттестации); для обучающихся 10 класса - 35 учебных недель.

Продолжительность урока во 2-4 классах, в 5-9 классах, в 10-11 классах составляет 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

-использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре -по 3 урока в день по 35 минут каждый дополнительных, в ноябре- декабре- по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май -по 4 урока по 40 минут каждый);

- ♦ в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти при четвертном режиме обучения.
- ♦ Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут,
- ♦ - продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены(после 2 или 3 урока)-20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 урока устанавливать 2 перемены по 20 минут каждая.
- ♦ Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), является вариативной частью учебного плана и используется для углубленного изучения учебных предметов обязательной (инвариантной) части, для введения новых учебных предметов, элективных курсов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий, для организации проектной деятельности, самостоятельной работы обучающихся в библиотеке, школьном музее.

МБОУ Ключевская СОШ самостоятельно разрабатывает и утверждает программно-методическое обеспечение к учебному плану. Программно-методическое обеспечение к учебному плану образовательного учреждения включает полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе по уровням и предметным областям.

При реализации учебного плана образовательного учреждения используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию

(Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» с изменениями и дополнениями).

В соответствии со ст.35 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ и с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Режим работы осуществляется в соответствии с:

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, действующие до 2027 года;

-СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с изменениями от 24 марта 2021 года»;

-С 1 сентября 2021 года вступает в силу «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115) и действует до 1 сентября 2027 года.

Уровень среднего общего образования

Учебный план МБОУ Ключевской СОШ, реализующей основные образовательные программы среднего общего образования на 2021-2022 учебный год, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план 10 класса (в 2021-2022 учебном году нет 11 класса) в МБОУ Ключевской СОШ формируется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), с учетом основной

образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО).

В 2021-2022 учебном году реализуются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне среднего общего образования (в 10 классе).

Учебный план МБОУ Ключевской СОШ предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий на уровне среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

В соответствии с ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося составляет не менее 2170 часов (не менее 31 часа в неделю) и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Общими для включения во все учебные планы являются обязательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также индивидуальный проект. Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем общеобразовательной организации.

Учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «История», «География», «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» могут изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Изучив намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей), а также исходя из материально-технических и

кадровых возможностей образовательной организации, МБОУ Ключевская СОШ обеспечивает реализацию учебных планов универсального профиля.

По учебному плану МБОУ Ключевская СОШ на базовом уровне изучаются следующие предметы:

Иностранный язык (английский)

История

География

Обществознание

Алгебра и начала математического анализа

Геометрия

Информатика

Физика

Химия

Биология

Физическая культура

Основы безопасности жизнедеятельности.

На углубленном уровне изучаются учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» по выбору образовательной организации изучаются в 10-11 классах по 1 часу в неделю по каждому предмету.

Учебный план дополнен индивидуальным проектом по физике и элективным курсом «Изучаем Конституцию».

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса, согласно Положению МБОУ Ключевской СОШ «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» (Приказ МБОУ Ключевская СОШ от 30.08.2019 №140).

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений,

продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

Промежуточная аттестация по предметам учебного плана в форме контрольных работ, контрольных диктантов, тестов, комплексной работы. Промежуточная аттестация в 2-8,10 классах проводится в период с 11 мая по 24 мая 2022 года, без прекращения образовательного процесса по следующим предметам:

Класс	Предмет	Форма
2	Русский язык, математика, окружающий мир	Контрольный диктант, контрольная работа, тест
3	Русский язык, математика, окружающий мир	Контрольный диктант, контрольная работа, тест
4	Русский язык, математика, окружающий мир	Контрольный диктант, контрольная работа, тест, комплексная контрольная работа
5	Русский язык, математика, биология	Контрольный диктант, контрольная работа, тест
6	Русский язык, математика, обществознание	Контрольный диктант, контрольная работа, тест
7	Алгебра, геометрия, русский язык, биология,	Контрольный диктант, контрольная работа, тест
8	Алгебра, геометрия, русский язык, обществознание	Контрольный диктант, контрольная работа, тест
10	Алгебра, геометрия, русский язык, история	Контрольный диктант, контрольная работа, тест

Сформированность метапредметных результатов во 2-9 классах определяется в ходе проведения комплексных работ, личностные результаты - фиксируются в портфолио обучающегося по результатам участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях, реализации проектов.

Обучающиеся 9 и 11 классов проходят государственную итоговую аттестацию.

**Недельный учебный план МБОУ Ключевская СОШ
на уровне среднего общего образования в рамках федерального государственного
образовательного стандарта среднего общего образования (10 класс)
на 2021-2022 учебный год универсальный профиль**

Предметная область	Учебные предметы	Кол-во часов		Учебные предметы	Кол-во часов	
	Базовый уровень	10 класс	11 класс	Углубленный уровень	10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык			Русский язык	3	
	Литература			Литература	5	
Родной язык и родная литература	Родной язык	1		Родной язык		
	Родная литература	1		Родная литература		
Иностранные языки	Английский язык	3		Иностранный язык		
	Второй иностранный язык			Второй иностранный язык		
Общественные науки	История	2		История		
	Россия в мире			-		
	География	1		География		
	Экономика			Экономика		
	Право			Право		
	Обществознание	2		-		
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	3		Математика		
	Геометрия	1				
	Информатика	1		Информатика		
Естественные науки	Физика	2		Физика		
	Астрономия	1		-		
	Химия	1		Химия		
	Биология	1		Биология		
	Естествознание			-	-	-
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3		-	-	-
	Экология			-	-	-
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		-	-	-
	Индивидуальный проект (по физике,...)	1		-	-	-
Курсы по выбору	Элективный курс «Изучаем Конституцию»	1		-	-	-
	Факультативные курсы			-	-	-
		26			8	

ИТОГО

34

План внеурочной деятельности

10 класс (ФГОС СОО)

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов¹. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную

деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

План внеурочной деятельности (годовой)

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
	10-й класс			
1-е полугодие	16	96	16	128
Осенние каникулы	10		10	20
Зимние каникулы	10		10	20
2-е полугодие	19	114	19	152
Весенние каникулы	10		10	20
Летние каникулы	10		10	20
ИТОГО	75	210	75	360

Внеурочная деятельность по предметам школьной программы

Название курса	Количество часов в неделю
«Практикум решения задач по математике»	2
«Основные вопросы информатики и ИКТ»	1
«Химия и мы»	1

«От теории к практике. Решение биологических задач»	1
«Профвыбор»	1

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 6 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ в МБОУ Ключевской СОШ осуществляется в рамках формата «**Фестиваль фестивалей**» (годовой цикл мероприятий обсуждается и принимается в конце предыдущего или в начале нового учебного года).

Формат организации жизни ученических сообществ «Фестиваль фестивалей» предусматривает:

- годовой цикл коллективной деятельности, который состоит из 3–4 фестивалей (комплексных форм, включающих представления, дискуссии, выставки, другие локальные и массовые формы организации совместной деятельности обучающихся);
- формы организации совместной деятельности могут предполагать соревновательность (когда итоги подводятся периодически и в конце учебного года определяются персональные победители и победители-коллективы);
- инвариантные элементы: старт и финиш годового цикла школьной жизни, вариативные элементы годового цикла – остальные фестивали, содержание которых может определяться обучающимися, родителями, педагогами в зависимости от интересов, склонностей, потребностей участников образовательных отношений и традиций образовательной

организации. Основными участниками фестивалей могут выступать ученические классы, разновозрастные клубы или другие объединения.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных). Органам общественно-государственного управления следует обеспечить недопущение перегрузки обучающихся 10–11-х классов и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, мероприятиями, инициированными органами управления и иными организациями. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную

деятельность максимально большего числа обучающихся.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с **пятью профилями**: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10-го класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации **универсального профиля** в первом полугодии 10-го класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при

помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10-го класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

3.3. Календарный учебный график
МБОУ Ключевской СОШ зерноградского района

на 2021 – 2022 учебный год

(пятидневная рабочая неделя)

1-е классы	5-8,10 классы	2-4, 9, классы
Начало 2021 — 2022 учебного года — 1 сентября 2021 года		
<u>I четверть (8 недель)</u>		
01.09.2021— 29.10.2021	01.09.2021— 29.10.2021	01.09.2021— 29.10.2021
<u>Осенние каникулы (9 дней)</u>		
30.10.2021— 07.11.2021	30.10.2021— 07.11.2021	30.10.2021— 07.11.2021
<u>II четверть (8 недель)</u>		
08.11.2021 — 29.12.2021	08.11.2021 — 29.12.2021	08.11.2021 — 29.12.2021
<u>Зимние каникулы (11 дней)</u>		
30.12.2021 — 09.01.2022	30.12.2021 — 09.01.2022	30.12.2021 — 09.01.2022
<u>III четверть</u>		
<u>9 недель</u>	<u>10 недель</u>	<u>10 недель</u>
10.01.2022 — 18.03.2022	10.01.2022 — 18.03.2022	10.01.2022 — 18.03.2022
Дополнительные каникулы (7 дней): 14.02.2022 — 20.02.2022		
<u>Весенние каникулы (9 дней)</u>		
19.03.2022 — 27.03.2022	19.03.2022 — 27.03.2022	19.03.2022 — 27.03.2022
<u>IV четверть</u>		
<u>8 недель</u>	<u>9 недель</u>	<u>8 недель</u>
28.03.2022— 25.05.2022	28.03.2022— 31.05.2022	28.03.2022— 25.05.2022
Сроки проведения промежуточной аттестации		
-	11.05.2022 -24.05.2022	11.05.2022 -24.05.2022 (2-4 кл)
Окончание учебного года		
25 мая 2022 года	31 мая 2022 года	25 мая 2022 года
Летние каникулы не менее 8 недель		

3.4. Система условий реализации образовательной программы

Требования к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации образовательной программы среднего общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание

комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации образовательной программы среднего общего образования в МБОУ Ключевской СОШ для участников образовательной деятельности созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения результатов освоения образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно - исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке образовательной программы среднего общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания образовательной программы среднего общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.5.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Школа обеспечена квалифицированными кадрами, готовыми к реализации образовательной программы основного общего образования. Педагогический коллектив на уровне основного общего образования состоит из 15 учителей школы, 13 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 2 педагога – среднее специальное (педагогическое) образование, получают высшее образование в заочной форме.

8 учителей имеют I квалификационную категорию, 5 учителей высшую категорию, остальные - соответствие занимаемой должности.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Образование уровень образования (учебное заведение, год окончания, специальность по диплому)	предмет	Курсы (действ)	Квалификационная категория	Награды
1	Ешбагамбетова Дина Онгарбаевна	Высшее Таганрогский государственный педагогический институт 01.07.1989 специальность русский язык и литература квалификация учитель русского языка и литературы	русский язык, литература МХК	ГБОУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Управление образованием» по проблеме: «Образовательный менеджмент в условиях современной стратегии развития образования» 144 ч. 28.09.2015-27.11.2015 года ЧУ «Образовательная организация дополнительного профессионального образования «Международная академия экспертизы и оценки» по программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании», 520 ч 01.08.2017-31.10.2017 года ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркасск по программе	Высшая квалификационная категория по должности «Учитель» Приказ МОПОРО от 25.12.2015 №948	«Почётный работник общего образования РФ» 2008 г. Почётная грамота МО и ПОРО 2006 г. Диплом II степени I Всероссийского конкурса сентябрь 2007 г. Лауреат конкурса «Учитель года 2002» Почетная Грамота Администрации Черноградского района – 2008,2017 Грамоты РОО Администрации Черноградского района - 2002, 2005, 2006, 2006, 2008, 2008, 2008, 2009, 2010, 2011

				<p>профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность учителя Мировой художественной культуры в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования», 288 ч. 30.03.18.05.2018 года</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Зерноградский педагогический колледж» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации: «Коррекционно-развивающие технологии и технологии инклюзивного образования в соответствии с ФГОС» 36 ч. 26.03.2018-06.04.2018 года</p> <p>ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации: «Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» 72 ч. 23.04.2020-13.05.2020 год</p> <p>ООО «Инфоурок» по программе повышения квалификации: «Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов литературы в условиях реализации ФГОС» 72 ч. 30.04.2020-27.05.2020 год</p> <p>Государственное бюджетное</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>профессиональное образовательное «Донской строительный колледж» по дополнительной профессиональной программе: «Оказание первой доврачебной помощи» 18 ч. 08.07.2020-. 11.07.2020 года</p>		
2	<p>Ягодкина Ольга Александровна</p>	<p>Высшее г. Таганрогский государственный педагогический институт 01.07.2002 специальность математика квалификация учитель математики Среднее профессиональное Зерноградское педагогическое училище 1997 г. специальность преподавание в начальных классах квалификация учитель начальных классов</p>	<p>Алгебра Геометрия</p>	<p>ГБОУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Управление образованием» по проблеме: «Управление развивающей средой школы: от методологии к практике» 72ч. 09.04.2018-20.04.18г. Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ростовский социально-экономический институт» по программе дополнительного профессионального образования: «Менеджмент и управление персоналом в образовании», 1044 ч., 09.02.2015-27.06.2015 год Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Зерноградский педагогический</p>	<p>Первая квалификационная категория по должности «Учитель» Приказ МОПОР от 27.11.2015 №873 Соответствие занимаемой должности по должности «заместитель руководителя» Приказ МБОУ Клюевской СОШ от 30.10.2014 года №178/2</p>	<p>Грамоты заведующего отделом ФК и спорта Администрации Зерноградского района 2008, 2009, 2010 Грамота РОО Зерноградского района 2010, 2011 Почетная грамота Администрации Зерноградского района 2017 Грамота Зерноградской районной организации и общероссийского Профсоюза образования 2016 Грамота Атамана Черкасского округа ВКО ВВД И.А.Капустина 2014 г.</p>

				<p>колледж» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации: «Оказание доврачебной помощи детям» 48 ч. 26.09.2017-04.10.2017 года</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Зерноградский педагогический колледж» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации: «Коррекционно-развивающие технологии и технологии инклюзивного образования в соответствии с ФГОС» 36 ч. 26.03.2018-06.04.2018 года</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе: «Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС» 108 ч. 11.08.2020-29.08.2020 г.</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе: «Оказание первой доврачебной помощи» 18 ч. 23.07.2020-26.07.2020 г.</p>		
3	Кушнирук Людмила	среднее профессиональное зерноградское	Технология информатика	Проф.переподготовка Ростовский социально-экономический институт	Сроки аттестации 01.10.2020 г.	Благодарственное письмо

	Анатольевна	<p>педучилище специальность преподавание в начальных классах квалификация учитель начальных классов 21.06.99 г. высшее Ростовский государственный педагогический университет, специальность технология и предприним-во квалификация учитель технологии и предприним-во 25.04.05 г.</p>		<p>по программе: «Менеджмент и управление персоналом в образовании», 2015 год ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркасск по программе профессиональной переподготовки «Методика преподавания технологии в соответствии с ФГОС», 108 ч. 12.03.19 по 30.03.2019 года ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркасск по программе профессиональной переподготовки «Организация и управление воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС», 72 ч. 13.02.19 по 25.02.2019 года ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе: «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС» 108 ч. 01.03.2020-19.03.2020 г. ООО «Инфоурок» по дополнительной профессиональной программе профпереподготовка «Информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации» 300ч. 29.05.2020-29.11.2020 г. Государственное бюджетное профессиональное образовательное</p>	<p>управлени я образован ия Админист рации Зерноград ского района 2013, Благодарн ость Админист рации Зерноград ского района 2014 Грамота войсково го атамана В.П.Водол ацкого 2014 г.</p>
--	-------------	--	--	---	--

				«Донской строительный колледж» по дополнительной профессиональной программе: «Оказание первой доврачебной помощи» 18 ч. 26.07.2020-29.07.2020 года	
4	Князева Раиса Владимировна	<p>Высшее</p> <p>Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЮФУ»</p> <p>18.06.2010 г.</p> <p>специальность педагогика и методика начального образования</p> <p>квалификация учитель начальных классов</p> <p>Среднее профессиональное</p> <p>Зерноградское педагогическое училище</p> <p>1999 г.</p> <p>специальность преподавание в начальных классах</p> <p>квалификация учитель начальных классов</p>	Русский язык Литература музыка	<p>ООО «Инфоурок» по программе дополнительного профессионального образования курс профессиональной переподготовки «Музыка: теория и методика преподавания в профессиональном образовании» 300 ч 06.06.2018 г.</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное «Донской строительный колледж» по дополнительной профессиональной программе: «Оказание первой доврачебной помощи» 18 ч. 23.07.2020-26.07.2020 года</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Зерноградский педагогический колледж» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации: «Коррекционно-развивающие технологии и технологии инклюзивного образования в соответствии с ФГОС» 36 ч. 26.03.2018-06.04.2018 года</p> <p>ООО «Инфоурок»</p>	<p>Соответствие занимаемой должности</p> <p>по должностям: «Учитель», «педагог дополнительного образования»</p> <p>Приказ МБОУ Ключевской СОШ от 10.10.2017 года №174</p>

				профпереподготовка по программе Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации с 300ч 14.10.2018 по 15.05.2019		
5	Амельченко Людмила Васильевна	среднее профессиональное Зерноградский музыкально-педагогический колледж 1997 г. специальность преподавание в начальных классах квалификация учитель начальных классов Высшее Ростовский государственный педагогический университет 30.06.2006 г. специальность русский язык и литература квалификация учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература	ГБОУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Русский язык и литература» по проблеме: «Урок русского языка и литературы как среда формирования социокультурных ценностей в контексте ФГОС» 144 ч. 25.09.-08.12 2017 года ООО «Центр Развития Педагогики» по дополнительной профессиональной программе: «Методы и технологии в преподавании учебных дисциплин «Родной язык» и «Родная литература» в соответствии с ФГОС» 108 ч. 27.09.2019-18.10.2019 г. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Зерноградский педагогический колледж» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации: «Коррекционно-развивающие технологии и технологии инклюзивного образования в	Первая квалификационная категория по должности «Учитель» Приказ МОПОРО от 25.11.2016 №768	Благодарность Министерства общего и профессионального образования РО 2009 Благодарность Администрации Зерноградского района 2009 Благодарственное письмо управления образования Администрации Зерноградского района 2017

				соответствии с ФГОС» 36 ч. 26.03.2018-06.04.2018 года		
6	Деменина Елена Васильевна	Высшее Ростовский государственный педагогический институт 30.04.2010 год специальность История квалификация учитель истории	История Обществозна ние ОДНКНР	ГБОУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе доп. профессиональног о образования «История и обществознание» по проблеме: «Эффективные педагогические практики реализации Историко-культурного стандарта в контексте ФГОС общего образования» 108 ч.10.09.2018-19.10.18 год ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе: «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 72 ч. 21.11.17-01.12.17 года Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Зерноградский педагогический колледж» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации: «Коррекционно- развивающие	Первая квалификационная категория по должности «Учитель» Приказ МОПОРО от 27.11.2015 №873	Благодарн оственное письмо Департаме нта инвестици й предприни мательства РО 2016 Грамота РОО (Управлен ия образован ия) Админист рации Зерноград ского района - 2009;2011 Благодарн ость РОО (Управлен ия образован ия) 2016 Почетная Грамота Админист рации Зерноград ского района 2017

				<p>технологии и технологии инклюзивного образования в соответствии с ФГОС» 36 ч. 26.03.2018-06.04.2018 года</p> <p>ООО «Центр Развития Педагогики» по дополнительной профессиональной программе: «Организация образовательной деятельности в рамках обучения ОДНКНР в соответствии с ФГОС» 108 ч. 08.10.2019-29.10.2019 г Государственное бюджетное профессиональное образовательное «Донской строительный колледж» по дополнительной профессиональной программе: «Оказание первой доврачебной помощи» 18 ч. 23.07.2020-26.07.2020 года</p>		
7	<p>Карунина Елена Михайловна</p>	<p>Высшее Ростовский государственный педагогический институт 1987 г. специальность биология квалификация учитель биологии</p>	<p>Биология Химия география</p>	<p>ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркасск по дополнительной профессиональной программе курс профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность учителя химии в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования» 288 ч. 16.05.18 года</p> <p>ГБОУ ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» по программе дополнительного профессионального образования «Химия» по проблеме: «Развитие потенциальных возможностей обучающихся химии в</p>	<p>Первая квалификационная категория по должности «Учитель» Приказ МОПОРО от 27.11.2015 №873</p>	<p>Грамота Управлени я образован ия Зерноград ского района 2011, 2015, 2016 г. Благодарст венное письмо Собрания депутатов Зерноград ского района 2018</p>

			<p>условиях реализации деятельности парадигмы образования в контексте ФГОС», 108ч., с 29.01.18 по 06.04.18 года</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркасск по дополнительной профессиональной программе: «Методика преподавания биологии в соответствии с ФГОС» 108 ч. с 21.02.18 по 11.03.18 года</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркасск по дополнительной профессиональной программе: «Методика преподавания географии в соответствии с ФГОС» 108 ч. с 21.02.18 по 11.03.18 года</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Зерноградский педагогический колледж» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации: «Коррекционно-развивающие технологии и технологии инклюзивного образования в соответствии с ФГОС» 36 ч. 26.03.2018-06.04.2018 года</p> <p>06.06.2018 г.</p> <p>Государственное</p>	
--	--	--	---	--

				<p>бюджетное профессиональное образовательное «Донской строительный колледж» по дополнительной профессиональной программе: «Оказание первой доврачебной помощи» 18 ч. 09.07.2020-12.07.2020 года</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркасск по дополнительной профессиональной программе: «Педагогическая деятельность учителя географии в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования» 288 ч. с 14.08.2019 по 01.10.2019 года</p>		
8	<p>Кожевникова Тамара Михайловна</p>	<p>Высшее Ростовский государственный педагогический институт 26.07.1982 г специальность математика квалификация учитель математики</p>	<p>Математика Алгебра, Геометрия</p>	<p>ООО «Инфоурок» по программе дополнительного профессионального образования курс профессиональной переподготовки «География: теория и методика преподавания в образовательной организации» 300 ч 30.05.2018 г.</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Зерноградский педагогический колледж» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации: «Коррекционно-развивающие технологии и инклюзивного образования в соответствии с</p>	<p>Высшая квалификационная категория по должности «Учитель» Приказ МОПОРО от 27.11.2015 №873</p>	<p>Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ 2001, Почетная Грамота Администрации Зерноградского района 2001,2006, 2008,2011, 2017 Грамота РОО Зерноградского района - 2009, 2009;2010, 2011,2011, 2011,2012, 2014,2016 Благодарность РОО Зерноградского района 2010,2010, 2010,2011</p>

				<p>ФГОС» 36 ч. 26.03.2018-06.04.2018 года</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное «Донской строительный колледж» по дополнительной профессиональной программе: «Оказание первой доврачебной помощи» 18 ч. 08.07.2020-11.07.2020 года</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе: «Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС» 108 ч. 09.02.2019-27.02.2019 г.</p>		<p>Нагрудный знак «Почётный работник образования», 2013</p>
9	Князева Клавдия Павловна	<p>Высшее Ростовский государственный педагогический институт 05.07.1986 г специальность математика квалификация учитель математики</p>	<p>Алгебра геометрия физика</p>	<p>ГБОУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе доп. профессионального образования «Физика» по проблеме: «Проектирование развивающей информационно-образовательной среды при обучении физике в условиях реализации ФГОС в соответствии с основными стратегическими ориентирами ФЦПРО» 144 ч. 09.10.2017-15.12.17 года ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации»</p>	<p>Первая квалификационная категория по должности «Учитель» Приказ МОПОРО от 25.11.2016 №768</p>	<p>Почетная Грамота РОО Администратии Зерноградского района-2007; 2009</p>

			<p>г.Новочеркасск по дополнительной профессиональной программе курс профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность учителя физики в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования» 288 ч. 30.05.2018</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Зерноградский педагогический колледж» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации: «Оказание доврачебной помощи детям» 48 ч. 26.09.2017-04.10.2017 года</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Зерноградский педагогический колледж» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации: «Коррекционно- развивающие технологии и технологии инклюзивного образования в соответствии с ФГОС» 36 ч. 26.03.2018-06.04.2018 года</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе: «Методика</p>	
--	--	--	---	--

				преподавания математики в соответствии с ФГОС» 108 ч. 12.02.2019-02.03.2019 Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Донской строительный колледж» по дополнительной профессиональной программе: «Оказание первой доврачебной помощи» 18 ч. 27.08.2020-06.09.2020 года		
10	Гарашенко Рита Андреевна	Среднее профессиональное ГОУСПО Ростовской области «Зерноградский педагогический колледж» 20.06.2010 года специальность русский язык и литература квалификация учитель русского языка и литературы	Англ.яз.	Автономная некоммерческая организация ДПО «Международный институт развития образования» профессиональная переподготовка по программе: «Теория и методика преподавания английского языка в образовательной организации» 600 ч. 17.10.2019-31.12.2019 г. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Донской строительный колледж» по дополнительной профессиональной программе: «Оказание первой доврачебной помощи» 18 ч. 10.07.2020-13.07.2020 года	Нет категории (принята на работу 05.11.2019года) Дата аттестации: 05.11.2021	
11	Кожевников Виктор Фёдорович	Высшее Ростовский государственный педагогический институт 13.07.1984 г. специальность общетехнические дисциплины и труд,	Технология ИЗО, искусство Физическая культура	ООО «Инфоурок» по программе дополнительного профессионального образования курс профессиональной переподготовки «Технология: теория и методика преподавания в образовательной	Высшая квалификационная категория по должности «Учитель» Приказ МОПОРО от 29.01.2016 № 38	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования», 2012 г. Победитель

		<p>квалификация учитель общетехнически х дисциплин</p>		<p>организации» 300 ч 30.05.2018 года</p> <p>ООО «Инфоурок» по программе дополнительного профессионального образования курс профессиональной переподготовки «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации» 300 ч 30.05.2018 года</p> <p>ООО «Инфоурок» по программе дополнительного профессионального образования курс профессиональной переподготовки «Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации» 300 ч 30.05.2018 года</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Зерноградский педагогический колледж» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации: «Коррекционно- развивающие технологии и технологии инклюзивного образования в соответствии с ФГОС» 36 ч. 26.03.2018-06.04.2018 года</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное «Донской строительный колледж» по дополнительной</p>		<p>ь ПНПО,200 9 г.</p> <p>Почетная Грамота Министерс тва образован ия и науки РФ 2003, 2009,</p> <p>Почетная Грамота Министерс тва образован ия РО 2004,</p> <p>Благодарст венные письма МОПО РО 2006,2013, 2014,2018</p> <p>Почетная грамота Президиу ма областног о комитета Профсоюз а 2009</p> <p>Почетная Грамота Админист рации Зерноград ского района- 2009, 2009, 2011,2017 Благодарст венное Письмо Админист рации Зерноград ского района- 2001;2011, 2011</p>
--	--	--	--	--	--	---

				<p>профессиональной программе: «Оказание первой доврачебной помощи» 18 ч. 10.07.2020-13.07.2020 года</p>		<p>Грамота РОО Черноградского района – 2004, 2007, 2009, 2010, 2010, 2011, 2011, 2012, 2013, 2014</p>
1 2	<p>Люлюмов Григорий Леванович</p>	<p>Высшее Ростовский государственный педагогический институт, 27.05.1992 г. специальность физическое воспитание квалификация учитель физической культуры</p>	<p>Физическая культура</p>	<p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Черноградский педагогический колледж» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации: «Коррекционно-развивающие технологии и технологии инклюзивного образования в соответствии с ФГОС» 36 ч. 26.03.2018-06.04.2018 года</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркасск по дополнительной профессиональной программе: «Реализация ФГОС во внеурочной деятельности» 108 ч. 31.03.2018-18.04.2018 г.</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркасск по дополнительной профессиональной программе: «Методика преподавания физической культуры в соответствии с ФГОС» 32ч.</p>	<p>Высшая квалификационная категория</p> <p>по должности «Учитель» Приказ МОПОРО от 01.11.2013 года № 804</p>	<p>Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» 06.03.2007</p> <p>Победитель ПНПО 2007 г., 2010 г.</p> <p>Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ 2003, 2007,</p> <p>Нагрудный знак «Отличник физической культуры и спорта» 18.06.2010 г.</p> <p>Почетная грамота Департамента образования РО 1996</p> <p>Благодарственные письма МО и ПО</p>

			<p>17.04.2019-22.04.2019 г.</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное «Донской строительный колледж» по дополнительной профессиональной программе: «Оказание первой доврачебной помощи» 18 ч.</p> <p>28.08.2020-01.09.2020 года</p>	<p>РО, 2005,2005, 2006,2012, 2012-2,2015,2016</p> <p>Медаль Всероссийского педагогического собрания «Народное признание педагогического труда», 03.10.2012</p> <p>Почетная грамота Администрации Зерноградского района 2001,2007, 2007,2007, 2008,2008, 2009,2010, 2015, 2017</p> <p>Благодарственное письмо администрации Зерноградского района 2017</p> <p>Почетная грамота ОО (Управления образования) Зерноградского района: 2009, 2010,2010, 2011,2011, 2012,2013,</p>
--	--	--	---	---

						2015,2015, Благодарн ость комитета государств енной думы по образован ию и науке 2018 г.
1 3	Мельникова Татьяна Александров на	Среднее профессиональн ое Зерноградский филиал Азовского музыкально- педагогического колледжа 17.06.1994 г. специальность преподавание в начальных классах квалификация учитель начальных классов	Начальные классы	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный Федеральный Университет» профпереподготовка по программе «Детская практическая психология», 504 часа 15.09.2014 года по 20 февраля 2015 года ООО «Столичный учебный центр» по программе повышения квалификации «Психодиагностика: Современные приемы и методы в рамках реализации ФГОС» 72 ч с 09.04.2018 года по 03.05.2018 года Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Зерноградский педагогический колледж» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации: «Коррекционно- развивающие технологии и технологии инклюзивного образования в	Первая квалификационная категория по должности «Учитель» Приказ МОПОРО от 25.11.2016 №768	

				<p>соответствии с ФГОС» 36 ч. 26.03.2018-06.04.2018 года</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркасск по дополнительной профессиональной программе: «Реализация ФГОС начального общего образования» 108 ч. 11.02.2019-01.03.2019 г.</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное «Донской строительный колледж» по дополнительной профессиональной программе: «Оказание первой доврачебной помощи» 18 ч. 21.07.2020-24.07.2020 года</p>		
1 4	Синявская Елена Викторовна	<p>Высшее</p> <p>Таганрогский государственный педагогический институт 04.07.2003</p> <p>специальность педагогика и методика начального образования квалификация учитель начальных классов</p>	<p>Начальные классы</p> <p>ОРКСЭ</p>	<p>ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркасск по дополнительной профессиональной программе: «Реализация ФГОС начального общего образования» 108 ч. с 30.03.18 по 17.04.18 года</p> <p>ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркасск по дополнительной профессиональной программе: «Реализация ФГОС во внеурочной деятельности» 108 ч. с 30.03.18 по 17.04.18 года</p> <p>Всероссийский научно-образовательный</p>	<p>Первая квалификационная категория</p> <p>по должности «Учитель» Приказ МОПОР от 27.11.2015 №873</p>	<p>Грамота РОО Администрации Зерноградского района 2010,2017</p> <p>Благодарственное письмо Атамана Мечетинского Юрта Черкасского казачьего округа</p> <p>2015</p>

				<p>центр «Современные образовательные технологии (ООО «ВНОЦ «СОТех»») по программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации): современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС» 16 ч. 30.03.2018, 03.04.2018</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркасск по дополнительной профессиональной программе: «Методика преподавания ОРКСЭ в соответствии с ФГОС» 144 ч. 28.06.2019-22.07.2019 г.</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное «Донской строительный колледж» по дополнительной профессиональной программе: «Оказание первой доврачебной помощи» 18 ч. 24.08.2020-27.08.2020 года</p>		
1 5	Сторчак Анатолий Анатольевич	Высшее Ростовский государственный педагогический институт 28.05.2002 г. специальность физическая культура и спорт квалификация учитель физической	Начальные классы ОБЖ	ООО «Инфоурок» по программе дополнительного профессионального образования курс профессиональной переподготовки «Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в	Высшая квалификационная категория по должности «Учитель» Приказ МОПОРО от 22.02.2018 года № 110	Грамота РОО Администратии зерноградского района 2010,2011; грамота УОАЗР 2 место в

		культуры и спорта Среднее профессиональное Зерноградское педагогическое училище 1995 г. специальность преподавание в начальных классах квалификация учитель нач. классов		образовательной организации» 300 ч 13.06.2018 г. ЧОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании» по программе: «Шахматы в начальной школе» 72 ч, 01.08.2017 по 15.09.2017 года ГБОУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика и методика начального образования» по проблеме: Информационные технологии как ресурс повышения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО 144 ч., 19.06.2018 г. ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркасск по дополнительной профессиональной программе: «Реализация ФГОС во внеурочной деятельности» 108ч. 05.04.2018-23.04.2018 г. ООО «Информация и практика» по программе: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 29.05.2020 г.		районном этапе конкурса «Учитель года 2016» 2016 год Благодарственное письмо МОПОРО 2017 год
1 6	Щербина Анна Владимировна	Высшее ФГАОУ ВПО Южный федеральный	Начальные классы	ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркасск по	Первая квалификационная категория по должности	Почетная грамота управления образован

	<p>университет 28.06.2012</p> <p>специальность</p> <p>русский язык и литература</p> <p>квалификация</p> <p>учитель русского языка и литературы</p> <p>Среднее профессиональн ое</p> <p>Ростовское на- Дону высшее педагогическое училище (колледж) №2</p> <p>28.06.1994 года</p> <p>специальность:</p> <p>преподавание в начальных классах общеобразовател ьной школы</p> <p>квалификация:</p> <p>учитель начальных классов, воспитатель групп продленного дня</p>	<p>Русский язык, литература</p>	<p>дополнительной профессиональной программе:</p> <p>«Реализация ФГОС начального общего образования» 108 ч. с 27.03.18 по 14.04.18 года</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Зерноградский педагогический колледж» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации: «Коррекционно- развивающие технологии и технологии инклюзивного образования в соответствии с ФГОС» 36 ч. 26.03.2018-06.04.2018 года</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное «Донской строительный колледж» по дополнительной профессиональной программе: «Оказание первой доврачебной помощи» 18 ч. 09.07.2020-12.07.2020 года</p> <p>ООО «Центр Развития Педагогики» по дополнительной профессиональной программе: «Организация внеурочной деятельности в контексте ФГОС» 108 ч. 27.12.2019- 17.01.2020 г.</p> <p>ООО «Центр Развития Педагогики» по дополнительной профессиональной программе:</p>	<p>«Учитель» Приказ МОПОРО от 27.11.2015 №873</p>	<p>ия Админист рации Зерноград ского района 2014,2017 Благодарст венное письмо Атамана Мечетинск ого Юрта Черкасског о казачьего округа 2015</p>
--	--	---	--	---	--

				<p>«Преподавание русского родного языка и родной литературы в условиях реализации ФГОС» 108 ч. 20.12.2019-10.01.2020 г.</p> <p>ООО «ВНОЦ «СОТех» по программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации): «Особенности преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС и профстандарта педагога» 72 ч. С 10.02.2019 г. По 22.02.2019 г.</p> <p>АНО ДПО «ИПКИПОР» по программе профессионального образования «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Организация и содержание логопедической работы» с 12.09.2018 по 07.02.2019 г. 620 ч.</p>		
1 7	Горбунова Татьяна Павловна	<p>Среднее профессиональное</p> <p>ГОУ СПО «Ростовский государственный колледж информатизации и управления» 30.06.2007</p> <p>Квалификация «Менеджер»</p> <p>специальность менеджмент (по отраслям)</p> <p>студент 6 курса 2 группы</p>	<p>География</p> <p>англ.яз</p> <p>обучение на дому</p>	<p>ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркасск на курсе дополнительного профессионального образования: «Деятельность социального педагога в соответствии с ФГОС», 108 ч. 27.05.2018 г.</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г.Новочеркасск по дополнительной профессиональной</p>	Соответствие занимаемой должности	

		<p>отделения заочного обучения срок обучения с 28.09.2016 по 15.06.2020 года</p> <p>Справка № 663 от 06.04.2018</p> <p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РО «Донской педагогический колледж»</p> <p>Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	<p>программе: «Создание коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС» 32 ч. 28.08.2019 - 02.09.2019 г.</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе: «Оказание первой доврачебной помощи» 18 ч. 08.08.2020-11.08.2020 г</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе: «Педагогическая деятельность учителя английского языка в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования 288 ч. 06.06.2020-24.07.2020 г</p>		
18	Чикоданова Анна Алексеевна	<p>Среднее профессиональное</p> <p>№368651 по специальности «медицинская сестра» (с.01.09.2016 года проходит профпереподготовку в Зерноградском педагогическом колледже) Диплом о профессиональной переподготовке 612403780398 по программе «Коррекционная педагогика в начальном образовании»</p>			

		квалификация: учитель начальных классов компенсирующей о и коррекционно- развивающего образования 29.05.2017 год				
--	--	---	--	--	--	--

Для достижения результатов образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Администрация школы систематически отражает динамику образовательных достижений обучающихся, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательной деятельности и др.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

В МБОУ Ключевской СОШ создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. Методическая служба МБОУ Ключевской СОШ включает в себя три методических объединения (ШМО учителей гуманитарно цикла, учителей естественно-математического цикла и ШМО учителей начальных классов).

ТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ В 2021 - 2022 УЧЕБНОМ ГОДУ:

Тема методической работы школы на 2021–2022 учебный год:

"Повышение профессиональной компетентности учителя"

Цель:

Создание условий для повышения профессиональной компетентности учителей школы через личностно ориентированную направленность образования и совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий с использованием творческого потенциала педагогов и обучающихся школы.

Ожидаемые результаты на конец 2021 - 2022 учебного года:

1. Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива.
2. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
3. Личностный рост каждого обучающегося.
4. Готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.
5. Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

Приоритетные направления работы:

- повышение педагогической, методологической компетенции педагогов;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;
- разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

Задачи:

1. Проанализировать педагогические условия развития творческой активности участников педагогического процесса.
2. Стимулировать самообразование и творческий поиск учителей.
3. Рассмотрение методических подходов и форм работы на уроке и во внеурочной деятельности, способствующих повышению качества обучения.

4. Рассмотрение способов привлечения родителей к решению проблемы нежелания учиться у детей.
5. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха.
6. Производить отбор методов, средств, приёмов, технологий, соответствующих ФГОС.

Формы методической работы:

Тематические педсоветы.

Методический совет.

Предметные и творческие объединения учителей.

Работа учителей по темам самообразования.

Открытые уроки.

Творческие отчеты.

Методические недели.

Предметные недели.

Семинары.

Консультации по организации и проведению современного урока.

Организация работы с одаренными детьми.

Педагогический мониторинг.

Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации

Тема заседания	Рассматриваемые вопросы
Август <u>Заседание 1</u> «Приоритетные задачи методической работы в 2021 -2022 учебном году»	1. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в новом 2021-2022 учебном году. Рассмотрение плана работы методического совета школы на 2021-2022 учебный год. 2. Утверждение плана методической работы школы на 2021-2022 учебный год. 3. Рассмотрение плана работы методических объединений и педагогов дополнительного образования. 4. Составление перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров школы на 2021-2022 учебный год. 6. Ознакомление руководителей ШМО с требованиями законодательства в области качества образования. 7. Составление графика проведения предметных недель. 8. Утверждение плана работы с разными категориями обучающихся в 2020-2021 учебном году. 9. Подготовка школьников к участию во Всероссийской олимпиаде.
Сентябрь	1. Собеседование с учителями по рабочим программам и календарно-тематическому планированию. 2. Составление списка учителей, с целью посещения курсов повышения квалификации в новом учебном году. 3. Работа с молодыми педагогами. 4. Организация подготовки и проведения школьного этапа олимпиад.
Октябрь	1. Выявление уровня продуктивности и профессионализма педагогов, выходящих на аттестацию (посещение уроков, беседы) 2. Организация подготовки к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников. 3. Организация проведения заседаний школьных методических объединений. 4. Посещение открытых уроков учителей. 5. Подготовка списка учителей для аттестации на соответствие занимаемой должности.
Ноябрь <u>Заседание №2</u> Современные оценки учебных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС	1. Современные оценки учебных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС. 2. Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся. 3. Отчет о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. 4. Пути совершенствования системы работы по осуществлению преемственности между начальным и средним звеном обучения в условиях реализации ФГОС ООО.
Декабрь	1. Проверка прохождения программного материала за 2 четверть и 1 полугодие. Выполнение образовательных программ (по журналам). Выявление затруднений. 2. Организация прохождения курсов повышения квалификации учителями. 3. Оформление педагогами портфолио: на аттестацию и на материальное стимулирование творческой деятельности 4. Организация проектно-исследовательской деятельности в школе. 5. Педагогическая деятельность молодых специалистов (беседы, посещение уроков). 6. Организация проведения предметных недель.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

10. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

11. обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;

12. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включает: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное,
- групповое,
- на уровне класса,
- на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

13. диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

14. консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

15. профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- 16. сохранение и укрепление психологического здоровья;
- 17. мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- 18. психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- 19. формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- 20. развитие экологической культуры;

21. выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
22. формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
23. поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
24. выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

План работы педагога — психолога

Цель: Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательной деятельности.

ЗАДАЧИ:

- Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
- Проведение мониторингов образовательной деятельности.
- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.
- Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях общеобразовательной школы.
- Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
- Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.
- Просвещение родителей по наиболее важным вопросам воспитания и обучения.
- Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.

№ п/п	Виды работы	С кем проводится	Сроки проведения	Исполнитель	Соисполнитель	Ожидаемые результаты
I. Психопрофилактика						
1	Работа по набору дошкольников в школу	воспитанники ДОУ, родители	август сентябрь	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР, логопед, классный руководитель	Набор классов
2	Организационное родительское собрание	родители обучающихся	сентябрь	Педагог-психолог	Педагогический коллектив	Ознакомление родителей с работой

						социально-психологической службы
3	Классно-обобщающий контроль	1-11 классы	октябрь-ноябрь	Педагог-психолог	Классные руководители	Выявление обучающихся «группы риска»
4	Работа с учителями-предметниками	учителя-предметники	в течение года	Педагог-психолог	Администрация	Рекомендации
5	Работа с обучающимися с ОВЗ; обучающимися, стоящими на различного рода профилактических учетах	обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся, стоящие на различного рода профилактических учетах	в течение года	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР, ВР, логопед, классный руководитель, соц.педагог	Аналитическая справка, рекомендации

II. Психодиагностика

1	Адаптация к новой организации учебы, преодоление детьми психологического барьера при переходе на новую ступень обучения	1, 5, 10 класс	октябрь-ноябрь	Педагог-психолог	Классные руководители	Отчет об адаптации
2	Уровень тревожности, оценка личностных особенностей определения уровня мотивации	9-11 класс	октябрь-ноябрь	Педагог-психолог	Классные руководители	Аналитическая справка, рекомендации
3	Психолого-педагогический мониторинг адаптации	1, 5, 10 класс	февраль-март	Педагог-психолог	Классные руководители	Отчет об адаптации
4	Определение готовности обучающихся к итоговой аттестации в разных формах	9, 11 класс	апрель	Педагог-психолог	Администрация	Аналитическая справка, рекомендации
5	Диагностирование обучающихся по запросу родителей, учителей, администрации по	1-11 классы	в течение года	Педагог-психолог	Администрация, классный руководитель	Аналитическая справка, рекомендации

	различным направлениям при возникновении каких-либо вопросов					
III. Психокоррекция						
1	Занятия с «группой риска»	обучающиеся «группы риска»	в течение года (по запросу)	Педагог-психолог	Соц.педагог, логопед, классный руководитель	Занятия, рекомендации
2	Индивидуальные и групповые беседы	1-11 классы	в течение года	Педагог-психолог	Соц.педагог, классный руководитель	Беседы, рекомендации
IV. Консультационная работа						
1	Индивидуальное консультирование педагогов, родителей, обучающихся	педагоги, родители, обучающиеся	в течение года	Педагог-психолог	Родители, классный руководитель, обучающиеся	Рекомендации
V. Просветительская работа						
1	Психологическое просвещение педагогов, родителей, обучающихся	педагоги, родители, обучающиеся	в течение года	Педагог-психолог	Родители, кл.руководитель, обучающиеся	Рекомендации
2	Тематическое оформление стенда		в течение года	Педагог-психолог	Социальный педагог	Тематически оформленный стенд
VI. Организационно-методическая работа						
1	Планирование деятельности на новый учебный год		август-сентябрь	Педагог-психолог		Текущая документация
2	Оформление кабинета		август	Педагог-психолог	Администрация	Готовность кабинета
3	Оформление стенда социально-психологической службы		август-сентябрь	Педагог-психолог	Социальный педагог	Оформленный стенд
4	Участие в работе совещаний, семинаров, вебинаров и методических объединений		в течение года	Педагог-психолог		Анализ деятельности
5	Посещение уроков для определения комфортности	1-11 классы	в течение года (по необходимости)	Педагог-психолог	Учителя-предметники	Аналитическая справка, рекомендации

6	Постоянный анализ информации		в течение года	Педагог-психолог	Родители, классный руководитель, обучающиеся	Анализ деятельности
---	------------------------------	--	----------------	------------------	--	---------------------

Работа с педагогическим коллективом

№ п/п	Содержание работы	Форма работы	Срок проведения	Предполагаемый результат
1	Индивидуальная работа с учителями. Оценка профессиональной деятельности педагога. (Молодые и вновь принятые учителя)	Посещение уроков, консультации, тесты, беседы.	Сентябрь – май	Способствовать профессиональному развитию педагога, помочь в выборе категории, соответствующей уровню его профессионального мастерства.
2	Мониторинг психологического климата в коллективе.	Наблюдение, анкетирование.	Август, январь, май	Повысить психологическую культуру педагогов, устойчивость к саморазвитию, творчеству и сотрудничеству.
3	Управленческие и организационные аспекты взаимодействия с администрацией школы.	Участие в работе педсоветов. Семинары, тренинги, консилиумы.	В течение года. 1 – 4 четверть	Продолжать работу по созданию в коллективе атмосферы сотрудничества и понимания.
4	Подготовка к аттестации учителей.	Индивидуальные беседы. Методическая помощь. Посещение уроков Анкета «Учитель глазами учеников»	Ноябрь	Повышение профессионального мастерства.
5	Проведение психологических тренинговых занятий.	Проведение занятий	В течение года	Способствовать профессиональному росту педагога. Помощь в решении личностных проблем.
6	Оказание психологической помощи любого вида, по любому	Консультации, индивидуальные беседы	В течение года	Создание атмосферы сотрудничества и понимания, помощь в решении личностных

	запросу.			проблем.
--	----------	--	--	----------

Работа с родителями

№ п/п	Содержание работы	Форма работы	Срок проведения	Предполагаемый результат
1	Профилактика неадекватного поведения. Выявление неблагополучных семей. Индивидуальное, групповое консультирование родителей по запросам.	Посещение семей, рейды, индивидуальная работа, разрешение конфликтов, правовая пропаганда.	В течение всего года. 1 – 4 четверть	Предупреждение асоциальных явлений в семьях, ранее их выявление, улучшение психологического климата в семье.
2	Помощь в проведении классных родительских собраний. (по запросам)	Собрания, беседы, консультации. Родительский всеобуч.	По запросам	Пропаганда психологических знаний
3	Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы	Анкетирование родителей 8-х - 11-х классов Личные консультации. Выступления на род. собраниях	Февраль Май В теч.года 1 – 4 четверть	Помощь в выборе правильного профессионального маршрута.
4	Изучение семей первоклассников	Посещение на дому. Личные беседы. Родительские собрания	Сентябрь – октябрь В течение года.	Выявление неблагополучных семей. Своевременное устранение проблем связанных с воспитанием и обучением.
5	Личные консультации родителей по вопросам семейного воспитания.	Психологическая помощь родителям (беседы, посещение семьи дома)	1 – 4 четверть, по мере необходимости.	Разрешение конфликтных ситуаций, помощь в воспитании ребёнка, улучшение психологического климата в семье.

Организационно-методическая работа

№	Содержание	Форма	Срок	Предполагаемый результат
---	------------	-------	------	--------------------------

п/п	работы	работы	проведения	
1	Продолжение создания методической копилки психологической службы в школе. Создание медиатеки.	Разработки тренингов, классных часов, тестов и т.д.	Декабрь. В течение года	Оказание методической помощи классным руководителям, воспитателям, повысить психологическую культуру педагогов, облегчить организацию образовательной деятельности
2	Организация кабинета психологической разгрузки.	Пополнение методической копилки	1 – 4 четверть, поэтапно.	Снятие психологической нагрузки преподавателей и школьников, психопрофилактическая работа с практически здоровыми учителями и школьниками.
4	Мониторинг по изучению изменений к учебе со стороны учащихся, имеющих положительную мотивацию к учебе	Анкетирование Тестирование	сентябрь, апрель	Уровень мотивации у учащихся обуч. на «4» и «5».
5	Диагностика эффективного использования новейших образовательных технологий	Анкетирование Тестирование	февраль	Влияние использования новейших образовательных технологий на повышение учебной мотивации.
6	Ведение отчётной документации	Текущие журналы консультаций, оформление актов и отчётов.	1 – 4 четверть	Возможность проследить динамику результатов проводимых мероприятий.
7	Подготовка папок для работы (Методики диагностики, документы, программы и т.д.)	Подбор методик, опросников, документов.	В течение года 1 – 4 четверть	Выработать единые требования к данной подготовке.
8	Организация «Школы дошкольника» ;	Подбор методик, опросников, документов.	Апрель, май	Организация преемственности ГПП – школа. Выработка единых требований к подготовке

				детей к школе.
9	Классно - обобщающий контроль в 1-х, 4-х, 5-х, 9-х классах: - посещение уроков; - анкетирование учащихся и родителей; - проверка школьной документации; - посещение классных часов.	- посещение уроков; - анкетирование учащихся и родителей; - проверка школьной документации; - посещение классных часов.	_____	Преемственность начальная школа – старшая школа, особенности ПО.
12	Мониторинг учебной мотивации учащихся 4, 9, 11 кл.	Беседы, анкеты, наблюдение.	Сентябрь	Результаты анкеты

**Перспективный план психологической подготовки к ГИА
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Содержание работы	Форма работы	Срок проведения	Предполагаемый результат
1	Диагностическое обследование учащихся 9-го класса	Анкетирование, опросники, вопросники, наблюдение, беседы	сентябрь	Дать учащимся максимум информации в доступной форме. Выявление личностных особенностей
2	Дополнительная программа для учащихся 9-го класса «Психологическая помощь при подготовке к ГИА»	Тренинги, тесты, опросники, личные беседы, упражнения, приёмы волевой мобилизации.	Один раз в неделю 3-4 четверть	Помочь правильно выбрать сдаваемые предметы по выбору. Поддержать эмоциональный комфорт учащихся во время сдачи экзаменов, успешно сдать их.
3	Просвещение по вопросам подготовки к ГИА	Оформление рекомендаций в виде буклетов, брошюр, классного уголка.	В течение года	Снятие барьеров тревожности, психологическая поддержка

4	Индивидуальные и групповые консультации по результатам исследовательской работы.	Выступление на родительских собраниях. Беседы.	В течение года	Поддержать эмоциональный комфорт учащихся во время сдачи экзаменов, успешно сдать их.
---	--	--	----------------	---

**Модель аналитической таблицы
для оценки базовых компетентностей педагогов**

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательную деятельность опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
			индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	<ul style="list-style-type: none"> — Убежденность, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодежи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	<ul style="list-style-type: none"> — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	<ul style="list-style-type: none"> — Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	<ul style="list-style-type: none"> — Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	<ul style="list-style-type: none"> — Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
4. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	<ul style="list-style-type: none"> — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательной деятельности. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации образовательной деятельности; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	<p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.</p> <p>Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательной деятельности
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательную деятельность.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>— Знание образовательных стандартов и примерных программ;</p> <p>— наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <p>— обоснованность используемых образовательных программ;</p> <p>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</p> <p>— обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</p> <p>— владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</p> <p>— владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</p> <p>— знание критериев достижения цели;</p> <p>— знание нетипичных конфликтных ситуаций;</p> <p>— примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</p> <p>— развитость педагогического мышления</p>
6. Компетенции в организации учебной деятельности			

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
6.1	Компетентность в установлении субъект-- субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательной деятельности, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	<ul style="list-style-type: none"> — Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> — Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> — Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> — Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательной деятельности	Обеспечивает эффективность образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание современных средств и методов построения образовательной деятельности; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> — Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования МБОУ Ключевской СОШ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражён в муниципальном задании Управления образования Зерноградского района по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовые условия реализации ООП СОО должны:

- 1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивать реализацию обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации ООП СОО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение

общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих ООП;

расходами на средства обучения и воспитания.

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации ООП.

Финансовое обеспечение функционирования и развития

МБОУ Клюевской СОШ

Финансирование на 2021 год:

1. субсидии на выполнение государственного задания- 13274,2 тыс.руб. (в т.ч областной бюджет-10926,1 тыс.руб и местный бюджет-2348,1 тыс.руб)

2. субсидии на иные цели- 951,57383 тыс.руб

Внебюджетные средства:

1.Оказание доп.услуг- 47,52 тыс.руб

2.Аренда столовой- 81,3 тыс.руб

Финансирование:

Утверждено плановых назначений на выполнение государственного задания на 2019 год – 13274,2 тыс. руб.

Расходы на выполнение государственного задания в 2020 году составили – 13274,2 тыс. руб.

Статьи	Тыс. руб
Заработная плата	8573,7
Начисления на заработную плату	2589,2
Социальные пособия и компенсации	30,0
Услуги связи	50,0
Коммунальные услуги	1214,8
Работы, услуги по содержанию имущества	241,2
Прочие работы и услуги	323,2
Прочие расходы (налоги)	28,4
Приобретение основных средств	157,5

Приобретение материальных запасов	66,2
-----------------------------------	------

Утверждено плановых назначений субсидии на иные цели на 2021 год

– 951,57383 тыс. руб

в том числе:

питание детей в школе из малообеспеченных семей – 44,455 тыс. руб.

питание детей с ОВЗ – 20,928 тыс. руб.

Молоко – 36,89 тыс.руб

летний лагерь – 84,24423 тыс.руб

Заработная плата рабочих – 19,9 тыс.руб

Начисления на з/пл рабочих – 6,2 тыс.руб

Внебюджетные средства школы складываются :

Аренда столовой: - 81,3 тыс.руб

Доп.услуги – 47,52 тыс.руб

Внебюджетные средства расходуются строго по целевому назначению для оснащения и создания комфортных условий пребывания детей в школе.

Из внебюджетного источника (родительская плата за оказание платных дополнительных услуг) было израсходовано на оплату труда -48,5 тыс.руб. и начисления на нее -14,7 тыс. руб.

Проведено за счет внебюджетных средств:

Поверка УУТЭ – 40,28 тыс.руб

мед.осмотр -3,3 тыс.руб.

За период 2019-2020 учебного года были выполнены работы и приобретены следующие товары:

учебники — 157,5 тыс. руб

бланки аттестатов — 6,5 тыс. руб

канц. товары — 16,25 тыс. руб

компьютерные программы и их обслуживание – 97,7 тыс. руб

Заправка картриджей- 10,0 тыс. руб

Заправка огнетушителей – 5,9 тыс. руб

Проф. испытания электрооборудования – 7,5 тыс. руб

Промывка системы отопления- 33,0 тыс. руб

ТО УУТЭ – 30,0 тыс. руб

Обслуживание пожарной сигнализации – 24,0 тыс. руб

Обслуживание вывода на пульт – 43,44 тыс. руб

Обслуживание видеокамер (тревожка) – 38,4 тыс. руб

Обслуживание трев.кнопки – 13,92 тыс. руб

Услуги дез. станции – 44,4 тыс. руб

Медосмотр- 116,04 тыс. руб

Акарицидная обработка территории – 21,1 тыс. руб

Моющие (дезинфицирующие) средства на сумму – 8,2 тыс. руб

3.5.4. Материально-технические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Материально-техническая база МБОУ Ключевской СОШ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого МБОУ Ключевской СОШ разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования школы.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учётом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ Ключевская СОШ обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

- учебными кабинетами с рабочими местами педагогических работников;
- помещением библиотеки, оборудованным книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- учебной мастерской;

- спортивным залом и спортивной площадкой, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- компьютерным классом, оснащённым выходом в Интернет;
- помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
- гардеробом, санузлами, местами личной гигиены;
- пришкольным участком (территорией) со спортивной зоной, которая включает в себя гимнастический городок, волейбольную и баскетбольную площадки, футбольное поле, беговую дорожку, прыжковую яму, площадку для подвижных игр).

МБОУ Ключевская СОШ располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающим реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательной деятельности;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Единое информационное образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства; многофункциональную локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательной деятельности информационные технологии; компьютерный класс, книгохранилище, библиотека с открытым доступом к компьютеру, сканеру и принтеру всем участникам образовательной деятельности); сайт школы. Сайт школы и электронная почта E-mail позволяют всем участникам образовательной деятельности оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения образовательной организации	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеется с автоматизированными рабочими местами педагогических

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
		работников
	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	Имеется
	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Необходимо помещение для занятий хореографией
	Актный зал	Необходим
	Помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеется
	Помещение медицинского назначения	Имеется
	Спортивный зал	Имеется
	Спортивная площадка (стадион, волейбольная и баскетбольная площадки, рукоход, турникет, прыжковая яма, беговая дорожка)	Имеется
	Библиотека с рабочими зонами, книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда, медиатека	Имеется
	Учебная мастерская	Имеется
	Гардероб, санузел, места личной гигиены	Имеется
2.Компоненты оснащения учебных кабинетов школы	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты</p> <p>1.2. Учебно-методические материалы:</p> <p>1.2.1. УМК для 5-9 классов</p> <p>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по учебным дисциплинам: таблицы по математике и русскому языку, физике, химии, истории, наглядные пособия по ИЗО, иллюстрации художников</p> <p>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР по учебным дисциплинам</p> <p>1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: компьютеры (доступ в Интернет), медиапроекторы, экраны</p> <p>1.2.5. Учебно-практическое оборудование: глобусы, микроскопы, лупы, географические карты, лабораторное оборудование</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеются, но требуется пополнение</p> <p>Имеются традиционные и компьютерные средства обучения</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется, но нуждается в обновлении</p>

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
	1.2.6. Игры: настольные игры, шахматы, шашки, лото, бадминтон 1.2.7. Оборудование (мебель): шкафы, учебные столы, стулья	
3. Компоненты оснащения физкультурного зала	Турник, брусья, маты, конь, скакалки, обручи, футбольные, волейбольные и баскетбольные мячи, гимнастические палки, теннисный стол, теннисные мячи и ракетки, бадминтон, тренажёрный зал	Имеется
4. Компоненты оснащения мастерской	1. Слесарные станки и верстаки 2. Рабочие инструменты (стамески, отвёртки, молотки и т.д.) 3. Классная мебель (парты, стулья, классная доска, шкафы)	Имеется Имеется, но требуют обновления Имеется

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности в МБОУ Клюевской СОШ обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

В связи с недостаточным финансированием общеобразовательной деятельности в каждом кабинете имеется план дооборудования учебного помещения и оснащённости учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Участники образовательной деятельности компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников её использующих и поддерживающих.

3.5.6. Информационно-методические условия реализации образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (или **ИОС**) понимается открытая

педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТкомпетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности МБОУ Ключевской СОШ обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т.п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудио- и видеоустройств для учебной

деятельности на уроке и вне урока;

-общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

-создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

-включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

-исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

-художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

-создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

-конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

-занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

-размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

-проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

-обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто--графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

-проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

-выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями
-------	----------------------	---	--

			ФГОС
I	Технические средства	1. мультимедийный проектор и экран- 4/3 2. принтер-4/1 3. сканер-1/1 4. микрофон-1/1 5.оборудование компьютерной сети-16/16 6. цифровая видеокамера-1 7. цифровой микроскоп-1/0 10. интерактивное оборудование — 8/8	
II	Программные инструменты	Операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и онлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.	В течение уч.года
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	1. Заключение договоров; подготовка распорядительных документов. 2. Подготовка локальных актов ОО. 3. Подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОО (индивидуальных программ для каждого работника).	Август 2019г. В течение уч.года
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	1. Отражение работы школы, документация ОУ (приказы, локальные акты, ежегодный публичный доклад, план работы школы, расписание занятий и т. д.) на сайте ОО. 2. Ведение электронного дневника обучающихся школы. 3. Освещение деятельности школы в СМИ 4. Публикации педагогов на Интернет-порталах, сайтах педмастерства	В течение уч. года В течение уч. года Ежегодно Ежегодно
V	Компоненты на бумажных носителях	Учебники и учебные пособия– оснащённость 100%	Ежегодно до 1 сентября
VI	Компоненты на CD и DVD	Электронные приложения к учебникам, электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы	Обновляются ежегодно

МБОУ Ключевская СОШ располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС СОО

**УМК, используемые в МБОУКлюевской СОШ
на уровне среднего общего образования**

Русский язык		10	Примерная программа среднего полного (общего) образования по русскому языку для 10-11 кл. М «Просвещение» 2010	Русский язык (базовый уровень) 10-11 кл. О.М.Александрова, А.Г. Нарушевич, Л.М. Рыбченкова М. «Просвещение» 2019 г.
Русский язык	Ешбагамбетова Д.О.	11	Примерная программа среднего полного (общего) образования по русскому языку для 10-11 кл. М «Просвещение» 2010	Русский язык (базовый уровень) 10-11 кл. О.М.Александрова, А.Г. Нарушевич, Л.М.Рыбченкова М. «Просвещение» 2019 г.
Литература		10	Примерная программа основного (общего) образования по литературе для общеобразовательных учреждений М «Просвещение» 2010	Литература 10 класс в 2 частях С.А.Зенин, В.И.Сахаров Русское слово 2019 г
Литература	Ешбагамбетова Д.О.	11	Примерная программа основного (общего) образования по литературе для общеобразовательных учреждений М «Просвещение» 2010	Литература 11 класс в 2 частях С.А.Зенин, В.И.Сахаров Русское слово 2019 г
Английский язык		10	Авторская программа к УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений О. В. Афанасьевой, Д. Дули.и др. М «Просвещение» 2016	Spotlight 10 (Английский в фокусе. 10 класс). Учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. М.: Просвещение 2016.
Английский язык	Гарашенко Р.А.	11	Авторская программа к УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений О. В. Афанасьевой, Д. Дули.и др. М «Просвещение» 2016	Spotlight 11 (Английский в фокусе. 10 класс). Учебник Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. М.: Просвещение 2016.
Алгебра		10	Программы. Математика 5-6 кл. Алгебра 7-9 кл. Алгебра и начала мат. ан. 10-11 кл. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович М. «Мнемозина» 2010г	Алгебра и начала математического анализа 10 класс ч.1 и 2. А.Г.Мордкович Москва. ООО ИОЦ «Мнемозина» 2020 г
Алгебра	Ягодкина О.А.	11	Программы. Математика 5-6 кл. Алгебра 7-9 кл. Алгебра и начала мат. ан. 10-11 кл. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович М. «Мнемозина» 2010г	Алгебра и начала математического анализа 10-11 ч.1 и 2. А.Г.Мордкович Москва. «Мнемозина» 2015 г
Геометрия		10	Программа для общеобразовательных учреждений Геометрия 10-11 кл. Т.А. Бурмистрова М. Просвещение 2010 г.	Геометрия 10-11 кл Л.С.Атанасян Москва « Просвещение» 2017 г
Геометрия	Ягодкина О.А.	11	Программа для общеобразовательных учреждений Геометрия 10-11 кл. Т.А. Бурмистрова М. Просвещение 2010 г.	Геометрия 10-11 кл Л.С.Атанасян Москва « Просвещение» 2017 г
Информатика и ИКТ		10	Программы «Информатика и ИКТ» для общеобразовательных учреждений 7 – 11	Информатика и ИКТ 10 кл. Н.Д. Угринович

			классов, рекомендованная «Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования МО РФ» (Составители: Н.Д. Угринович М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2012). Автор программы: Н.Д. Угринович	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2014
Информатика и ИКТ	Кушнирук Л.А.	11	Программы «Информатика и ИКТ» для общеобразовательных учреждений 7 – 11 классов, рекомендованная «Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования МО РФ» (Составители: Н.Д. Угринович М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2012). Автор программы: Н.Д. Угринович	Информатика и ИКТ 11 кл. Н.Д. Угринович М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2015
Биология		10	Примерная программа по Биологии для 10-11 классы общеобразовательных учреждений под ред Д.К.Беляева, Г.М.Дымшица М. «Просвещение» 2014 г.	Биология 10 Д.К.Беляев, Г.М. Дымшиц М. Просвещение 2020
Биология	Карунина Е.М.	11	Примерная программа по Биологии для 10-11 классы общеобразовательных учреждений под ред Д.К.Беляева, Г.М.Дымшица М. «Просвещение» 2014 г.	Биология 11 Д.К.Беляев, Г.М. Дымшиц М. Просвещение 2020
Физика		10	Программа для общеобразовательных учреждений: физика 10-11 кл. Н.Н.Тулькибаева, А.Э. Пушкарёва М. Просвещение 2010 г.	Физика – 10 Г.Я.Мякишев Москва «Просвещение» 2017г
Физика	Князева К.П.	11	Программа для общеобразовательных учреждений: физика 10-11 кл. Н.Н.Тулькибаева, А.Э. Пушкарёва М. Просвещение 2010 г.	Физика – 11 Г.Я.Мякишев Москва «Просвещение» 2017г
Астрономия		10	Программа курса астрономии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений В.М.Чаругин Москва «Просвещение» 2017 г.	Астрономия В.М.Чаругин Москва «Просвещение» 2017 г.
Химия		10	Примерная программа среднего полного (общего) образования О.С. Габриелян Москва «Дрофа» 2010г.	Химия -10 Журин А.А. «Просвещение» 2020
Химия	Карунина Е.М.	11	Примерная программа среднего полного (общего) образования О.С. Габриелян Москва «Дрофа» 2010г.	Химия -11 О.С.Габриелян «Дрофа» 2015
История		10	Примерная программа предметной линии учебников А.А. Вигасина- О.С. Сороко-Цюпы. 5-10 класс-М.: Просвещение, 2015г.	История. Всеобщая история. Новейшая история. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А. О. Москва «Просвещение» 2020 год
История		10	Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по истории России к предметной линии учебников И.Л.Андреев, И.Н.Федоров Москва «Дрофа» 2016г.	История России начало 20 начало 21 века Волобуев О.В., Корпачев С.П., Клоков В.А. «Дрофа» 2020 год
История	Деменина Е.В.	11	Примерная рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, для 10-11 классов общеобразовательных организаций Москва, «Русское слово» 2019 год	История 10-11 (базовый и углублённый уровни (в 2-х частях) Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. ООО «Русское слово-учебник» 2019 год
Обществознание		10	Авторская программа под ред. Л.Н. Боголюбова М. Просвещение 2015 г.	Обществознание 10 класс Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянова Москва «Просвещение» 2019 г.
Обществознание	Деменина Е.В.	11	Авторская программа под ред. Л.Н. Боголюбова М. Просвещение 2007 г.	Обществознание 11 класс Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянова Москва «Просвещение» 2017 г.
География		10	Примерная программа основного общего образования по географии «Экономическая и социальная география мира» (X-XI классы), авторская программа Домогацких Е. М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений (М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010).	География 10 Е.Л.Домогацких, Н.И.Алексеевский часть 1, часть 2 Русское слово 2019 г.
География	Карунина Е.М.	11	Примерная программа основного общего образования по географии «Экономическая и социальная география мира» (X-XI классы), авторская программа Домогацких Е. М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений (М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010).	География 10 Е.Л.Домогацких, Н.И.Алексеевский часть 1, часть 2 Русское слово 2019 г.

Технология	Кожевников В.Ф.	11	Программа для общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение», «Дрофа», Москва 2010год	Технология 11 кл, В.Д.Симоненко Вентана-граф 2014 год
ОБЖ		10	Программа для общеобразовательных учреждений по основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов А.Т. Смирнов Москва Просвещение 2012 год	Основы безопасности и жизнедеятельности 10-11 класс Ким С.В., Горский В.А Вентана-граф 2019 год
ОБЖ	Сторчак А.А.	11	Программа для общеобразовательных учреждений по основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов А.Т. Смирнов Москва Просвещение 2012 год	Основы безопасности и жизнедеятельности 10-11 класс Ким С.В., Горский В.А Вентана-граф 2019 год
МХК	Ешбагамбетова Д.О.	11	Авторская рабочая программа Рапацкая Л.А. Программа курса 10-11 МХК Гуманитарный издательский центр «Владос» Москва 2014 год	Мировая художественная культура 11 класс Л.А.Рапацкая М. «Владос» 2019 год
Физическая культура	Люлюмов Г.Л.	10	Комплексная программа «Физическое воспитание учащихся 1-11 класса» В.И.Лях, А.А.Зданевич 2011год	Физическая культура 10-11 классы В.И.Лях М. «Просвещение» 2020 г.
		11		

Образовательная деятельность в МБОУ Клюевской СОШ оснащена примерными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно- популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательной программы среднего общего образования

В школе имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Перечень доступных и используемых Электронных образовательных ресурсов, размещенных в федеральных и региональных базах данных

Федеральные образовательные порталы:

Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>

Федеральный государственный образовательный стандарт

<http://www.standart.edu.ru/>

Сайт Информика www.informika.ru

Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>

Информационно-коммуникационные технологии в образовании <http://www.ict.edu.ru/>

Образовательный портал "Русский язык" <http://ruslang.edu.ru/>

Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>

Федеральный портал "Дополнительное образование детей" <http://www.vidod.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал "Непрерывная подготовка преподавателей"

<http://www.neo.edu.ru/>

Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>

Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.ict.edu.ru>

Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>

Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>

Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>

Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>

ИнтерГУ.ру – Интернет-государство учителей www.intergu.ru

Образовательные программы и проекты:

Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.openclass.ru>

Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>

Обучение для будущего Дистанционный курс <http://teachonline.intel.com/ru>

Обучение для будущего <http://www.iteach.ru/> Российский детский Интернет Фестиваль <http://www.childfest.ru/>

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1	Кирилл и Мефодий	Русский язык	Просвещение, 2011
2	Электронные приложения к учебникам	Русский язык, математика, окружающий мир, технология, ИЗО, обучение грамоте	Просвещение, 2012, 2013, 2014г.
3	От кремля до Рейхстага	История	Мультимедиацентр, 2001г
4	Всеобщая истори. 5-6 классы	История	Кордис/Медиа, 2004г.
5	Обществознание. Практикум	Обществознание	Мультимедиацентр, 2004г
6	Энциклопедия истории России. 862-1917гг.	История	Коминфо, 2001г.
7	История. 5 класс	История	Просвещение, 2003г.
8	Атлас древнего мираИстория		Мультимедиацентр, 1998г
9	Программный тренажёр по русскому языку. Фраза	Русский язык	Гуру Софт, 2001г.
10	Государственная символика России	История, обществознание	Центр наглядных средств обучения Минобразования России, 2003г.
11	Математика. Практикум. 5-11 классы	Математика, алгебра, геометрия	Институт новых технологий, 2004г.
12	Интерактивная математика. 5-9 классы	Математика	Дрофа, 2002г.
13	Математика. Практикум. 5-11 классы	Математика	Дрофа, 2003г.
14	Живая школа.	Физика, геометрия	Институт новых технологий, 2004г.
15	Открытая физика	Физика	ООО «Физикон», 2001г.
16	Физика. Практикум. 7-11 классы	Физика	ООО «Физикон», 2003г.
17	Физика. Библиотека наглядных пособий. 7-11 классы	Физика	Дрофа, 2004г.
18	Физика. Библиотека электронных наглядных пособий. 7-11 классы	Физика	«Кирилл и Мефодий», 2003г.
19	Экономическая и социальная	География	Республиканский

	география мира.		мультимедиацентр, 2003г
20	Экология. 10-11 классы	География, экология	биология, Дрофа, 2004г.
21	Экология	География, экология	биология, Московский государственный институт электроники и математики, 2004г.

Соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда, призванная обусловить достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, способствует:

- переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности;
- формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками;
- формированию коммуникативной культуры учащихся.

МБОУ Ключевской СОШ определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

3.5.7. План мероприятий по реализации образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение	1. Разработка образовательной программы ОО	Ежегодно
	2. Утверждение образовательной программы ОО	Ежегодно
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ОП.	Ежегодно
	4. Приведение должностных инструкций работников ОО в соответствие с тарифно-квалификационными характеристиками	по мере необходимости
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с федеральным перечнем.	Ежегодно
	6. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОО с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса.	по мере необходимости
	7. Разработка: -учебного плана; -рабочих программ учебных предметов, курсов, -расписания уроков;	ежегодно ежегодно ежегодно

II. Финансовое обеспечение	1. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников ОО, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	2. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно
III. Организационное обеспечение	1. Обеспечение координации деятельности субъектов Образовательной деятельности, организационных структур учреждения по реализации ОП среднего общего образования.	ежегодно
	2. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей.	ежегодно
	3. Привлечение органов государственного управления ОО к проектированию образовательной программы.	ежегодно
IV. Кадровое обеспечение	1. Анализ кадрового обеспечения образовательной программы среднего общего образования.	ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников.	ежегодно
V. Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о деятельности школы в соответствии со ст. 29 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.	постоянно
VI. Материально-техническое обеспечение	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации образовательной программы.	В конце учебного года
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ОП.	постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ОП.	постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ОП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО	постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды современным требованиям.	постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	ежегодно
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернете	постоянно

